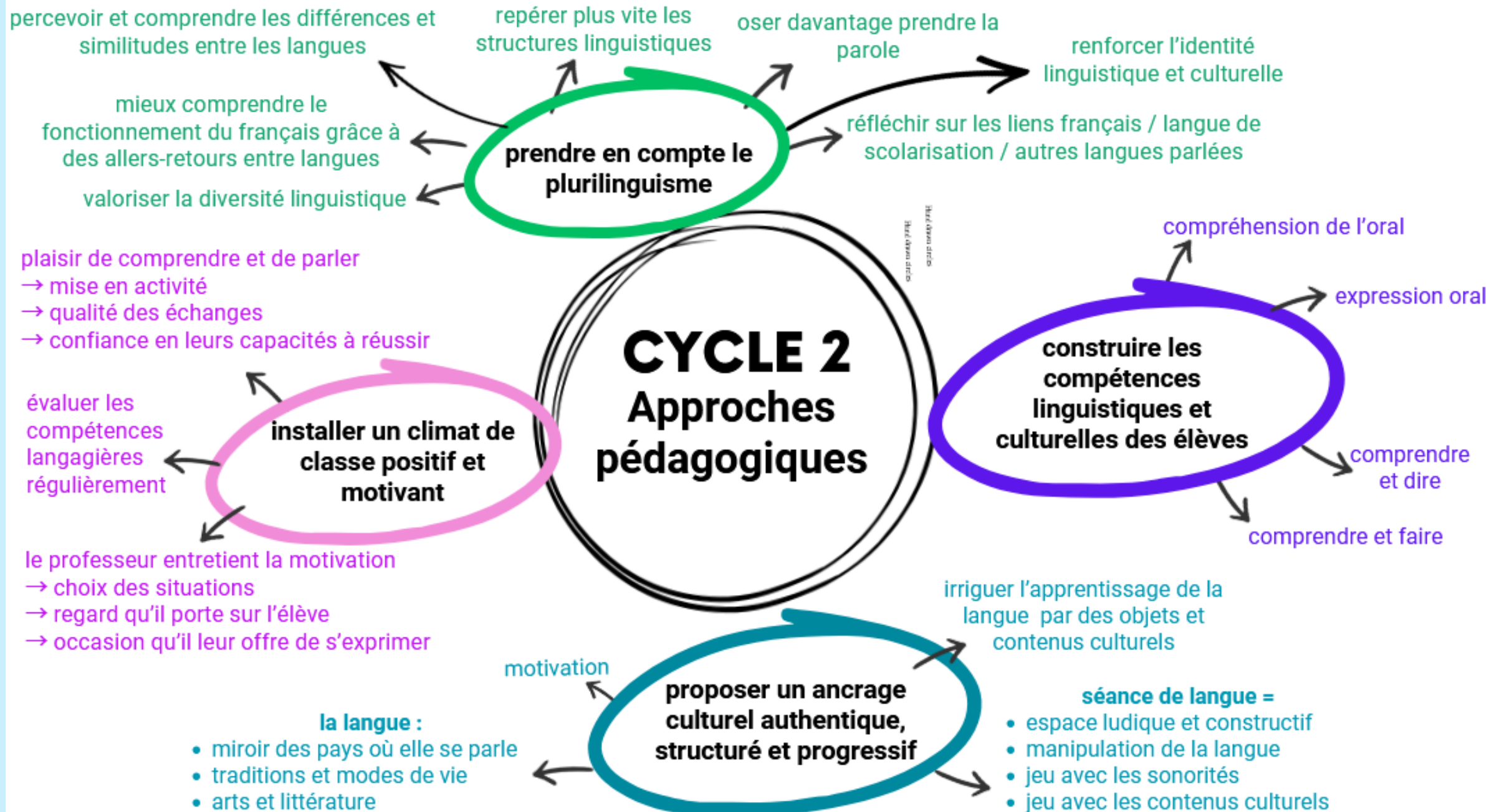


Nouveaux programmes

Langues vivantes étrangères et régionales

Cycles 2 et 3

CYCLE 2





plurilinguisme

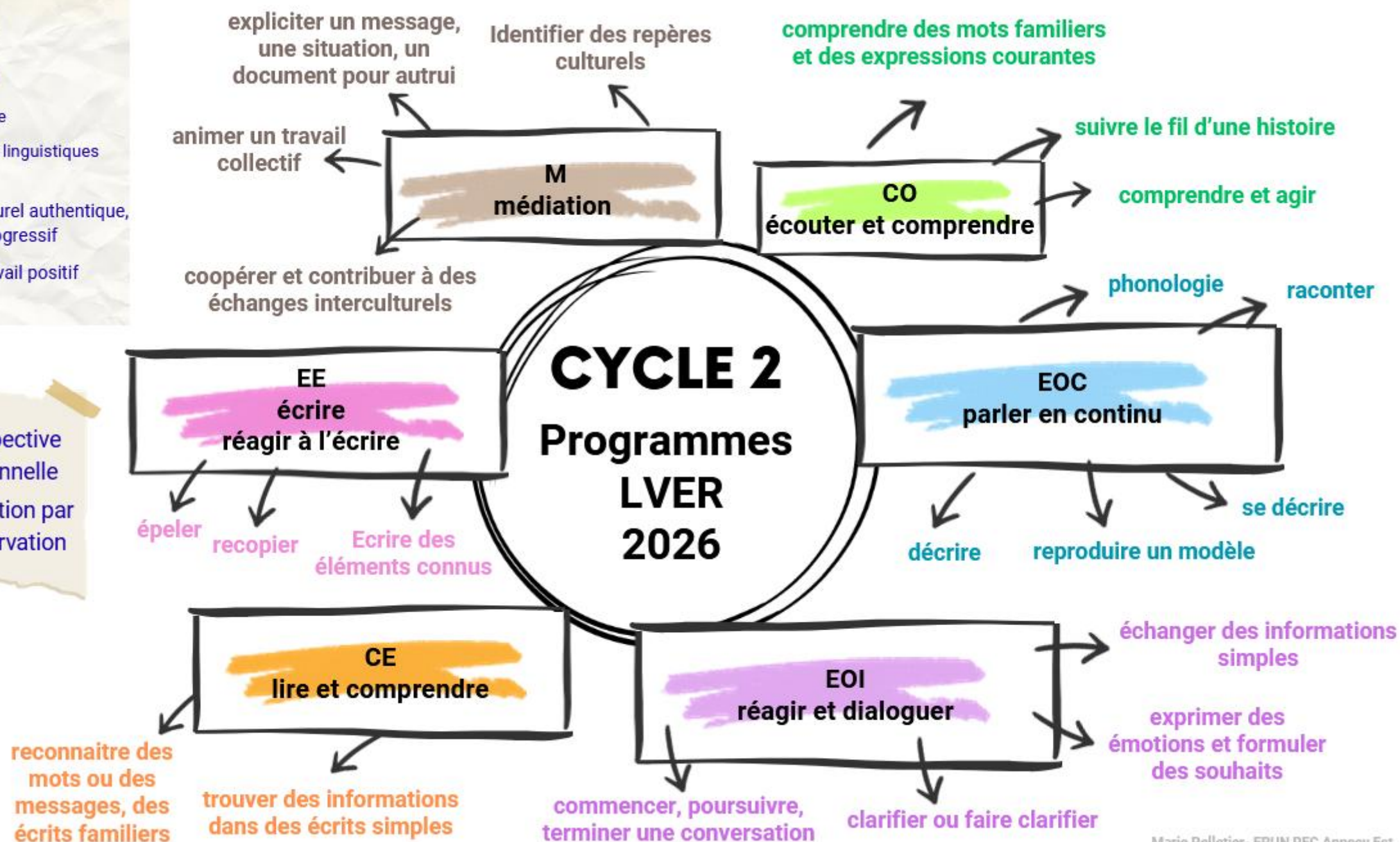
compétences linguistiques
et culturelles

ancrage culturel authentique,
structuré, progressif

climat de travail positif
et motivant



perspective
actionnelle
évaluation par
l'observation



COMPRÉHENSION DE L'ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Comprendre quelques mots familiers et expressions très courantes	Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact ou de salutations		Reconnaître les formules usuelles d'encouragement et de félicitations.
		Reconnaître les formules usuelles d'encouragement et de félicitations	
	Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels	Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels : Qui ? Que ? Où ? Comment ?	(A1) Quand ? Comment ?
	Reconnaître les pronoms personnels sujets (je, tu), compléments (moi, toi) et les déterminants possessifs (mon, ton) accompagnés de gestes	Reconnaître les pronoms personnels sujets (je, tu, (A1) il/elle/on), compléments (moi, toi, (A1) elle/lui/ça) et les déterminants possessifs (mon, ton, (A1) son/sa) pour déterminer qui parle (A1) et qui l'on parle.	Reconnaître les pronoms personnels sujets, compléments et les déterminants possessifs (A1) pour déterminer qui parle et de qui l'on parle.
	Identifier les verbes permettant d'exprimer le goût et le dégoût, ainsi que quelques adjectifs accompagnés de gestes, expressions du visage ou d'un support visuel	(A1) Identifier les verbes permettant d'exprimer le goût et le dégoût ainsi que quelques adjectifs associés, (pré-A1) accompagnés si besoin de gestes, expressions du visage ou d'un support visuel	
	Identifier l'humeur de ses interlocuteurs en s'aidant de l'émotion portée par la voix, les gestes et les expressions du visage	(A1) Identifier l'humeur des interlocuteurs (tristesse, joie, colère) en s'aidant de l'émotion portée par la voix, (pré-A1) les gestes et les expressions du visage.	
	Repérer les mots simples et familiers accompagnés de visuels (famille et environnement immédiat)	(A1) Repérer les mots simples et familiers (pré-A1) accompagnés de visuels (A1) (famille et environnement immédiat).	

COMPRÉHENSION DE L'ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Suivre le fil d'une histoire adaptée à l'âge des élèves et suffisamment étayée	Reconnaitre certaines lettres de l'alphabet et les chiffres	(A1) jusqu'à 31 environ.	(A1) Reconnaitre toutes les lettres de l'alphabet (pré-A1) et les nombres (A1) jusqu'à 100 environ.
	Reconnaitre des mots simples en s'appuyant sur les indices visuels et sonores	Reconnaitre quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé	(A1) Reconnaitre quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.
	Reconnaitre les mots familiers pour parler de soi, de sa sphère immédiate et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe	Reconnaitre les mots familiers (A1) ou repérer les champs lexicaux qui permettent (pré-A1) de parler de soi, de sa sphère immédiate (A1) et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.	
		Reconnaitre des intonations de phrase propres à la langue pour identifier une question, une affirmation, une exclamation et plusieurs sentiments (joie, colère, surprise, (A1) déception, crainte, etc.).	

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Comprendre et agir	Reconnaitre quelques formes courantes de l'impératif afin de réagir à des consignes et instructions simples accompagnées de gestes ou supports visuels.		
	Agir en suivant les indications données par des verbes d'action qui peuvent être associés à des prépositions permettant de se repérer dans l'espace	et les verbes d'actions associés	
		(A1) Identifier les modaux pour exprimer la capacité ou l'incapacité au présent.	

EXPRESSION ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Repères phonologiques	Réaliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue apprise.	Réaliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.	
	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans plusieurs champs lexicaux connus en respectant l'accentuation des mots selon le modèle phonétique de la langue.	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans certains champs lexicaux connus en respectant le schéma phonétique .	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans certains champs lexicaux connus en respectant l'accentuation des mots selon la langue.

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Reproduire un modèle oral	Parler de soi ou de son environnement familial en s'appuyant sur des supports visuels et en prononçant correctement des formules brèves, ritualisées et mémorisés.	(A1) Parler de soi ou de son environnement familial, (pré-A1) en s'appuyant sur des supports visuels (A1) et en prononçant correctement des formulations (pré-A1) brèves (A1) ritualisées et mémorisées.	(A1) Prononcer correctement des formulations brèves ritualisées et mémorisées pour parler de soi ou de son environnement familial (pré-A1) et en s'appuyant sur des supports visuels.
		Dire à voix haute une expression ou phrase courte déjà connue à l'oral (A1) ou chanter collectivement une courte comptine.	(A1) Lire à voix haute une expression ou phrase courte déjà connue à l'oral ou mémorisée

EXPRESSION ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Raconter	Nommer, caractériser, dénombrer très simplement des personnes, des objets, des lieux : • mobiliser quelques mots connus en lien avec les domaines étudiés (l'école, la famille, etc.) • avoir recours à quelques adjectifs usuels • compter en utilisant la suite numérique	Nommer, caractériser, dénombrer très simplement des personnes, des objets, des lieux : - mobiliser quelques mots (A1) ou champs lexicaux connus (pré-A1) en lien avec les domaines (A1) et thématiques étudiés (l'école, la famille, etc.) (A1) et les champs lexicaux de l'environnement géographique et culturel proche, des prénoms, du matériel scolaire, etc. - (pré-A1) avoir recours à quelques adjectifs usuels - (A1) appliquer les règles élémentaires de l'accord - (pré-A1) compter en utilisant la suite numérique.	
	Situer dans l'espace, à l'aide de prépositions et d'expressions lexicalisées, les personnes, les objets et les lieux.	Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux, à l'aide de prépositions et d'expressions lexicalisées.	
	Situer dans le temps : • exprimer le jour ; • exprimer des repères temporels très simples.	Situer dans le temps : - exprimer le jour (A1) et la date du jour en s'appuyant sur un étayage visuel qui donne à voir les correspondances entre les nombres cardinaux et les nombres ordinaux ; - exprimer des repères temporels très simple	
			(A1) raconter des événements dans un ordre chronologique simple.
		(A1) Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive (histoire en randonnée).	

EXPRESSION ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Se décrire en utilisant des expressions courtes ou proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres : • utiliser le présent des verbes les plus courants à la première ou deuxième personne du singulier • se présenter à l'aide d'expressions lexicalisées.	Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres : - utiliser (A1) et maîtriser le présent des verbes les plus courants (pré-A1) à la première ou deuxième personne du singulier (A1) ou à la troisième personne du singulier. - se présenter à l'aide d'expressions lexicalisées	
	Donner des informations simples sur des activités quotidiennes, des habitudes : - nommer les moments de la journée ; - mobiliser quelques mots en lien avec les activités quotidiennes, les habitudes, etc.	Donner des informations simples sur des activités quotidiennes, des habitudes : - nommer les différents moments de la journée - mobiliser quelques mots (A1) et champs lexicaux, même peu étendus, en lien avec les activités quotidiennes, les habitudes, etc.	

EXPRESSION ORAL EN INTERACTION : RÉAGIR ET DIALOGUER

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Échanger des informations simples	Poser quelques questions simples à l'aide des pronoms interrogatifs.	Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme très réduite de pronoms interrogatifs.	
	Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés à l'aide de verbes fréquemment utilisés à l'impératif.		
	Utiliser les réponses courtes.		
		(A1) Mobiliser l'expression permettant de formuler simplement l'autorisation sous forme de bloc lexicalisé.	

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Exprimer des émotions et formuler des souhaits élémentaires	Exprimer son ressenti et ses souhaits de manière très simple en utilisant une gestuelle ou des expressions du visage.	(A1) Mobiliser l'expression de sentiments ou d'émotions dans le cadre de situations ritualisées.	Exprimer son ressenti et ses souhaits de manière très simple en utilisant des blocs lexicalisés, une gestuelle ou les expressions du visage.
	Exprimer des sentiments ou des émotions dans le cadre de situations ritualisées en utilisant des mots isolés ou des expressions très simples.		
		(A1) Connaitre et mobiliser quelques onomatopées typiques.	

EXPRESSION ORAL EN INTERACTION : RÉAGIR ET DIALOGUER

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Clarifier ou faire clarifier un point	Indiquer très simplement à un interlocuteur que l'on n'a pas compris en utilisant au besoin une gestuelle ou des expressions du visage.		
	Connaitre et prononcer de manière compréhensible quelques lettres de l'alphabet pour épeler un mot très simple ou le reconnaître (prononciation des lettres d'un prénom, par exemple).		
		(A1) Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot.	
		(A1) Donner quelques consignes simples mémorisées en lien avec le lexique de la communication de classe.	

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève	Utiliser des formules de salutation très simples et adaptées à son interlocuteur, en situation connue et répétée, pour ouvrir ou clore un échange.		
	Utiliser des formules de politesse variées.		
	Relancer une conversation ou un bref échange par des questions élémentaires	Relancer une conversation ou un bref échange par des questions élémentaires (A1) Utiliser des formules simples de relance ou de ponctuation cohérentes en fonction de situations connues et répétées.	
	Utiliser des expressions très courantes pour clore une conversation		

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : LIRE ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CE2
Reconnaitre des mots ou des messages écrits et familiers	S'appuyer sur les mots familiers dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation des correspondances grapho-phonémiques (A1) puis progressivement sans supports visuels.
	Repérer les chiffres et les nombres en écriture littérale lorsqu'ils sont accompagnés d'une écriture chiffrée ou de visuels et qu'ils ont déjà fait l'objet d'un travail d'appropriation à l'oral et des correspondances grapho-phonémiques (A1) progressivement sans supports visuels.
	(A1) Repérer des nombres jusqu'à 100, des quantités, des horaires, des prix, en identifiant l'appariement de nombres simples et de signes tels que 9 a.m., 3 p.m., 4 €, £5, \$10, etc
	Reconnaitre quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de soi et de sa sphère immédiate dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation des correspondances grapho-phonémiques. Ils seront éventuellement accompagnés de visuels.
	(A1) Reconnaitre quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation à l'oral et d'observation des correspondances grapho-phonémiques. (pré-A1) Ils pourront être accompagnés de visuels.

Objectifs d'apprentissage	CE2
Trouver des informations dans des écrits très simples	Trouver des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels (image) ainsi que sur les mots familiers (A1) ainsi que sur les éléments mis en avant dans le titre du texte
	Reconnaitre quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de soi et de sa sphère immédiate (A1) dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation des correspondances grapho-phonémiques.
	Repérer les chiffres et les nombres en écriture littérale dès lors qu'ils sont accompagnés d'une écriture chiffrée ou de visuels.
	(A1) Reconnaitre quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes dès lors qu'ils ont fait l'objet d'un travail d'appropriation à l'oral et d'observation des correspondances grapho-phonémiques. (pré-A1) Ils peuvent être accompagnés de visuels
	(A1) Identifier quelques types de textes écrits grâce à leur mise en forme (invitation, carte postale, carte de vœux, publicité, etc.).

EXPRESSION ÉCRITE : ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT

Objectifs d'apprentissage	CE2
Épeler, recopier ou écrire des éléments connus	Recopier dans son cahier la date du jour, des étiquettes-mots (A1) et des éléments écrits au tableau, (pré-A1) prélevés dans un texte court ou ayant fait l'objet d'une manipulation à partir d'étiquettes-mots.
	Retranscrire un mot connu (A1) puis retranscrire une série de mots entendus et mémorisés dès lors qu'ils ont fait l'objet d'une appropriation à l'oral (compréhension, mémorisation, production orale).
	(A1) Exprimer simplement d'où l'on vient et où l'on vit
	(A1) Se présenter brièvement à l'écrit à l'aide d'expressions lexicalisées en juxtaposant quelques phrases simples déjà connues et ayant fait l'objet de jeux d'observation et d'appropriation à l'oral.
	Exprimer simplement ses goûts à l'aide des verbes les plus courants.
	Utiliser quelques blocs lexicalisés très simples pour écrire un courrier à un proche dans le cadre d'une fête calendaire ou pour décrire son environnement immédiat lors d'un voyage.

L'ECRIT

C2 L'oral d'abord, mais l'écrit est présent dès le CP comme appui à l'apprentissage

L'élève doit progressivement être capable :

- de lire pour comprendre ;
- de prélever des informations ;
- de rédiger des messages courts ;
- de produire des écrits guidés puis de plus en plus autonomes

Ce qu'on peut faire au Cycle 2

- associer image + mot
- reconnaître des mots connus
- remettre une phrase en ordre
- copier un mot ou une courte structure
- compléter un modèle

L'idée n'est pas d'écrire librement mais de sécuriser la mémorisation grâce à l'écrit.

C3 L'écrit devient un véritable objet d'apprentissage

L'élève doit progressivement être capable :

- de lire pour comprendre ;
- de prélever des informations ;
- de rédiger des messages courts ;
- de produire des écrits guidés puis de plus en plus autonomes

- **Le lien oral ↔ écrit: l'écrit ne doit jamais être introduit isolément**
- **L'écriture guidée avec des modèles, banque de mots et phrase, phrases à compléter**
- **L'écrit au service d'un projet (fêtes calendaires, semaines du goût, rencontre avec d'autres élèves**

MÉDIATION

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Identifier les repères culturels	Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés, si nécessaire accompagnés de gestes	(A1) Repérer quelques différences ou similitudes dans des domaines familiers (fêtes calendaires, nourriture, jeux, sports, etc.).	
	Utiliser quelques expressions indiquant ce que l'on veut montrer à l'aide de gestes	(A1) Informer ou prévenir d'une situation culturelle non comprise par un geste ou des formules élémentaires ou toutes faites.	

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Expliciter un message, une situation, un document pour autrui		Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés, accompagnés de gestes (A1) ou insérés dans des structures très simples.	
		Utiliser quelques expressions indiquant ce que l'on veut montrer à l'aide de gestes (A1) et utiliser quelques termes permettant de situer une information.	
		(A1) Utiliser quelques verbes de perception.	
		(A1) Joindre le geste à la parole pour identifier ou souligner une information.	

MÉDIATION

Objectifs d'apprentissage	CP	CE1	CE2
Animer un travail collectif, coopérer et contribuer à des échanges interculturels	Utiliser des consignes élémentaires accompagnées de gestes.		
	Exprimer sa compréhension ou son accord par des expressions simples accompagnées de gestes.		
		(A1) Utiliser des formules de politesse ou d'accueil élémentaires.	(A1) Utiliser des formules d'accueil ou de salutation toute simples.
		(A1) Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.	
	Utiliser des expressions simples accompagnées de gestes pour demander à des personnes si elles sont d'accord.	Utiliser des expressions simples accompagnées de gestes (A1) et des formules pour manifester ou demander l'adhésion.	
		(A1) Dire ou demander si l'on a compris.	(A1) Dire ou demander si l'on a compris (pré-A1) en utilisant des gestes.
			(A1) Utiliser quelques verbes d'action familiers pour animer un jeu ou une activité et donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.
			(A1) Joindre le geste à la parole pour identifier, situer ou souligner une information.

Qu'est ce que la MEDIATION?

**C'est aider
quelqu'un à
comprendre,
apprendre ou
communiquer.**

**Médiation d'un
texte**



01

L'élève :

- résume ;
- reformule ;
- explique un document ;
- transforme un graphique en texte ;

**Médiation de
concepts**



02

L'élève aide les autres à construire la compréhension.

Exemples :

- expliquer une stratégie mathématique ;
- justifier une démarche scientifique ;
- construire une carte mentale en groupe

**Médiation de la
communication**



03

L'élève facilite les échanges.

Exemples :

- distribuer la parole ;
- reformuler ce qu'un camarade a dit ;
- aider deux personnes à se comprendre ;
- servir d'intermédiaire lors d'un projet international.

CYCLE 3



le professeur encourage et félicite

→ estime de soi

→ motivation

→ dynamique de progrès

expliciter un message, un document pour autrui

écrire pour décrire, informer ou exprimer un point de vue

identifier des repères culturels

M
médiation

prendre des notes, paraphraser

comprendre un message oral court sur un sujet familier ou d'actualité

suivre le fil d'une histoire simple

CO
écouter et comprendre

comprendre et agir

repères phonologiques

raconter

raconter

épeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus

EE
écrire
réagir à l'écriture

mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue

traiter des informations et agir

identifier la trame narrative d'un récit clairement structuré

comprendre des textes courts et simples

CE
lire et comprendre

CYCLE 3 Programmes LVER 2026

décrire

se présenter oralement et exprimer ses goûts, présenter les autres

EOC
parler en continu

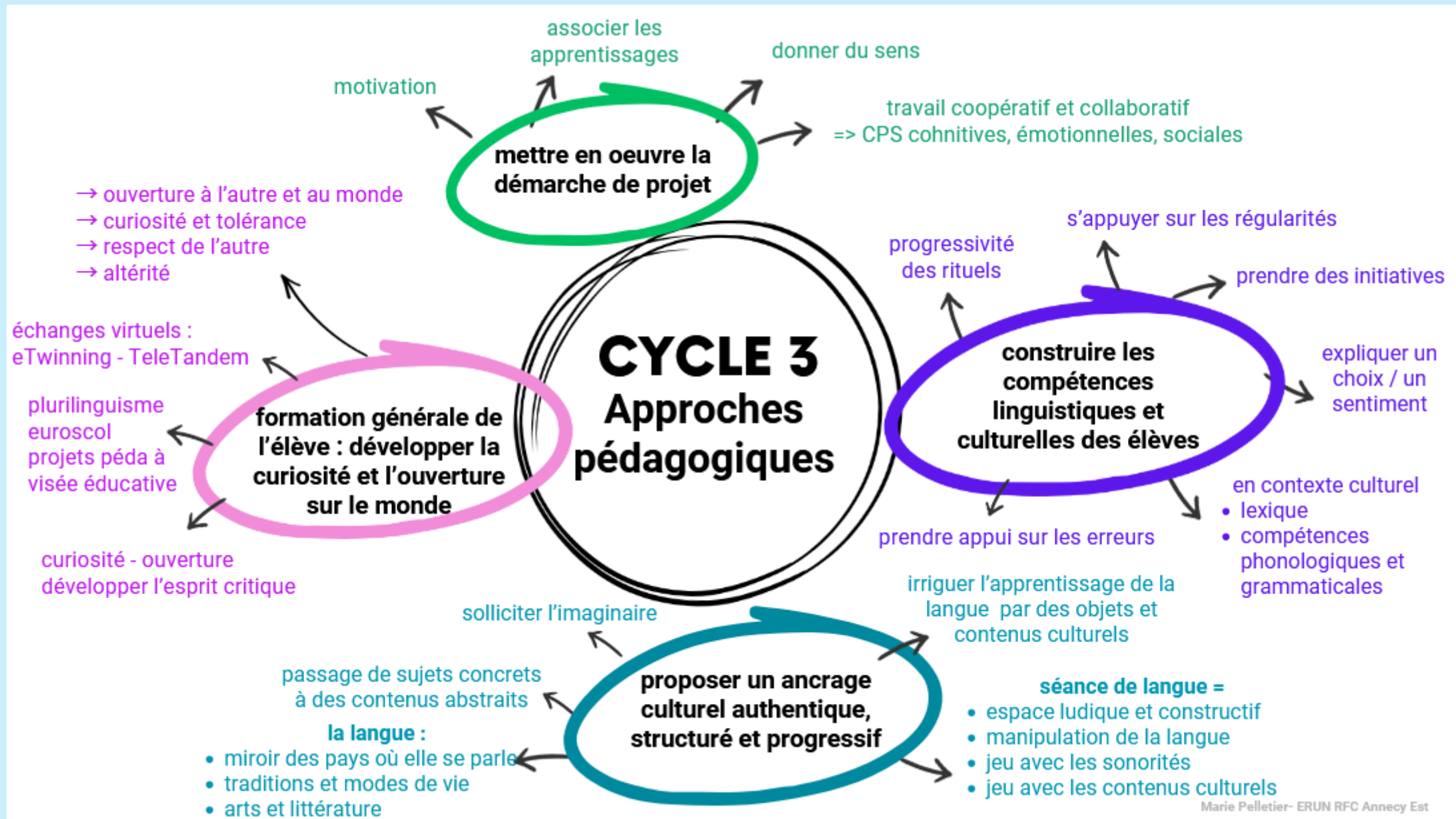
échanger des informations simples

exprimer ses émotions ou ses souhaits et réagir

EOI
réagir et dialoguer

établir un contact (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)

clarifier ou faire clarifier un point



COMPRÉHENSION DE L'ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Suivre le fil d'une histoire	Repérer les lettres de l'alphabet et les chiffres pour réaliser une tâche.	Reconnaitre des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices extralinguistiques visuels (affiches, images, animations) et sonores (onomatopées, bruitages, musiques) (A1+) ainsi que sur le titre du document et les relier à un thème. (A2) L'ensemble permettra de comprendre une histoire.
	Repérer les champs lexicaux et les repères spatiotemporels simples pour parler de soi, de sa sphère immédiate, (A1+) de son environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.	(A2) Repérer les champs lexicaux en lien avec la thématique abordée.
	Identifier une question, une affirmation, une exclamation (surprise, crainte, etc.) en reconnaissant des intonations de phrases propres à la langue.	(A2) S'appuyer sur la phonologie (mots accentués, accents toniques, intonations) pour accéder au sens.
	Reconnaitre quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.	(A2) Repérer certains indices spatiotemporels simples.
	(A1+) Repérer les marques du pluriel en s'appuyant sur la phonologie.	(A1+) Identifier le thème évoqué en repérant les répétitions de mots accentués.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Comprendre un message court sur un sujet familier ou d'actualité	Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact ou des salutations (A1+) ou du champ lexical des interactions très courantes comme les excuses, les remerciements, les formules de politesse.	
	Repérer des mots simples et familiers (champ lexical de la famille, de l'environnement immédiat et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe).	(A2) ou les mots récurrents afin d'identifier le thème principal du message oral.
	Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels (A1+) ou une gamme plus large de pronoms interrogatifs dans des questions simples.	
	Déterminer de qui on parle en s'appuyant sur les pronoms personnels sujets, compléments et les adjectifs possessifs. (A1+) Déterminer la relation entre les personnes, ou entre les objets et les personnes, en prenant appui sur les pronoms possessifs.	(A2) Comprendre le sujet du message en s'appuyant sur les pronoms personnels et possessifs et sur les pronoms interrogatifs utilisés par le locuteur.
	Identifier les verbes et les adjectifs de gout et de dégoût pour réaliser une tâche qui les prend en compte.	
	Identifier l'humeur des interlocuteurs (tristesse, joie, colère) (A1+) ou une gamme élargie de sentiments (enthousiasme, déception, agacement, surprise, contentement) en s'aidant de l'émotion portée par la voix et les gestes.	(A2) Identifier la tonalité de la conversation en s'aidant des interjections, des exclamations et des nuances de voix. (A2) Repérer le nombre d'interlocuteurs en s'appuyant sur l'alternance des voix. (A2) Identifier la structure de la conversation en s'appuyant sur l'alternance des questions-réponses et des voix.
		(A1+) Isoler des phrases ou des unités de sens dans un énoncé oral en s'appuyant sur les pauses et les groupes de souffle.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Comprendre et agir	Reconnaitre quelques formes courantes de l'impératif à travers des consignes de classe, des instructions de jeu ou des étapes de recette de cuisine. Celles-ci peuvent être simples et isolées (A1+) ou faire partie d'un enchaînement plus complexe.	Reconnaitre quelques mots simples du champ lexical de l'environnement proche (famille, école, activités de loisirs, météo, etc.). (A2) Suivre des indications temporelles simples
	Identifier les auxiliaires modaux pour exprimer au présent l'autorisation, la capacité ou l'incapacité (A1+) ou l'obligation et l'interdiction.	
	Relever quelques prépositions permettant des repérages dans l'espace et les verbes d'action associés.	
	Reconnaitre quelques mots simples du champ lexical de l'environnement proche (famille, école, activités de loisirs, météo, etc.) (A1+) ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.	

EXPRESSION ORALE EN CONTINU : PARLER EN CONTINU

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Repères phonologiques	Réaliser (A1+) et mobiliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.	Réaliser (A1+) et mobiliser les spécificités ou (A2) connaissances phonologiques essentielles de la langue étudiée.
	Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans des champs lexicaux connus.	
	(A1+) Connaître l'intonation des énoncés affirmatifs et interrogatifs.	
		(A2) Mettre le ton (en travaillant sur l'intonation et le rythme) pour exprimer une émotion ou mettre en relief une information

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Se présenter oralement et exprimer ses goûts, présenter les autres	Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres : – utiliser le présent (A1+) d'une gamme plus large des verbes les plus courants à la première ou à la troisième personne du singulier – utiliser des expressions simples et juxtaposées pour se présenter (A1+) ou présenter un camarade.	- (A2) exprimer le passé à l'aide du prétérit et le futur - (A2) présenter quelque chose en utilisant des comparatifs de supériorité, infériorité et égalité et des superlatifs.
	Donner des informations simples sur des activités quotidiennes, des habitudes : – nommer les moments de la journée ; – mobiliser quelques champs lexicaux, bien que peu étendus, en lien avec les activités quotidiennes, les habitudes, etc	(A2) les thématiques du programme (A2) exprimer la fréquence, le découpage temporel.

EXPRESSION ORALE EN CONTINU : PARLER EN CONTINU

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Raconter	Nommer, caractériser, dénombrer simplement des personnes, des objets, des lieux : – mobiliser quelques champs lexicaux connus, en lien avec les thématiques étudiées : l'école, la famille, le matériel scolaire, les loisirs, (A1+) l'environnement proche, les zones géographiques – savoir employer quelques adjectifs (A1+) et leurs contraires – appliquer les règles d'accord élémentaires sur un champ lexical plus large – compter en utilisant la suite numérique des nombres (A1+) au-delà de 100.	- (A2) la société, les voyages et les rencontres avec d'autres cultures - (A2) et leurs synonymes - (A2) et avoir recours aux nombres cardinaux et ordinaux pour exprimer une évolution, des étapes, etc
	Situier dans l'espace les personnes, les objets et les lieux, à l'aide de mots et d'expressions lexicalisées	
	Situier dans le temps : exprimer une date ou des repères temporels simples.	(A2) utiliser quelques marqueurs temporels pour construire un récit à l'oral.
	Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive (histoire en randonnée) (A1+) en ayant recours à des conjonctions de coordination pour articuler simplement des énoncés, en prenant appui sur un album ou sur un support de conte illustré type kamishibai.	(A2) et marqueurs temporels
	(A1+) Restituer brièvement les éléments saillants d'une histoire découverte en classe en s'appuyant sur des images et des phrases simples.	

EXPRESSION ORALE EN CONTINUU : PARLER EN CONTINUU

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Décrire son environnement quotidien, des personnes ou des activités, et exprimer ses goûts	Donner simplement des informations sur son environnement proche, des personnes ou des activités : – maîtriser le présent simple (A1+) d'une gamme plus large (A1) de verbes courants à la première, deuxième et troisième personne du singulier ; – présenter ce qui se trouve dans l'environnement proche.	(A2) décrire une action en cours de déroulement en utilisant la forme syntaxique associée selon la langue cible
	Utiliser des articles et des adjectifs démonstratifs.	
	Utiliser « et » ou « ou » pour juxtaposer des énoncés simples.	
	Exprimer ses goûts de façon simple : – par des verbes – par des adjectifs – par le degré. – (A1+) par des phrases exclamatives.	
		Exprimer la préférence : – par des verbes et blocs lexicalisés ; – par le comparatif de supériorité et d'infériorité et le superlatif.

EXPRESSION ORALE EN INTERACTION : RÉAGIR ET DIALOGUER

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Echanger des informations	Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme réduite de pronoms interrogatifs.	
	Donner quelques consignes ou ordres ritualisés à l'aide d'énoncés à l'impératif fréquemment utilisés.	Réagir à des consignes simples, notamment en communication de classe. (A2) Émettre des instructions ou des demandes sous forme de questions, de locutions ou blocs lexicalisés ou à l'aide d'auxiliaires de modalité
	Mobiliser l'expression simple de l'autorisation (A1+) et de l'interdiction sous forme lexicalisée.	Mobiliser l'expression simple de l'autorisation (A1+) et de l'interdiction en contexte connu sous forme lexicalisée. (A2) Mobiliser l'expression simple de l'autorisation, de la permission, de l'interdiction, du conseil et de la contrainte à l'aide de verbes exprimant la modalité
	Utiliser les réponses courtes.	

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Exprimer ses émotions ou ses souhaits et réagir	Mobiliser l'expression de sentiments ou d'émotions dans le cadre de situations ritualisées (A1+) ou répétées (réagir à une chanson, rituels de début d'heure, etc.).	(A2) Mobiliser l'expression des sentiments et des émotions en lien avec la thématique traitée, à l'aide d'adjectifs, d'adverbes, d'interjections et d'énoncés exclamatifs.
	Connaitre et mobiliser quelques onomatopées typiques.	(A2) Prendre appui sur les énoncés de son interlocuteur pour exprimer ses propres sentiments ou souhaits.
	(A1+) Prendre appui sur les réactions de son interlocuteur pour exprimer ses propres émotions ou sentiments.	(A2) son accord ou son désaccord.

EXPRESSION ORALE EN INTERACTION : RÉAGIR ET DIALOGUER

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Clarifier ou faire clarifier un point	Maitriser la prononciation des lettres de l'alphabet.	
	Indiquer simplement qu'il a compris ou pas (A1+) en sollicitant si besoin l'aide de son interlocuteur.	
	Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot (A1+) ou des formules simples pour faire clarifier un propos.	(A2) Demander des précisions sur une information simple.
	Répéter (A1+) ou utiliser la plupart des consignes (A1) simples ou (A1+) usuelles en lien avec la communication de classe.	(A2) Passer de manière simple d'une classe de mots à une autre (transposition) pour reformuler : adjectif/groupe nominal/verbe. (A2) Expliciter ou faire expliciter en des termes simples, en utilisant : – (A2) des facilitateurs du discours – (A2) des compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière – (A2) des synonymes et antonymes simples – (A2) des groupes nominaux élargis ou des adjectifs épithètes – (A2) des adverbes simples.
		(A2) Reformuler la plupart des consignes usuelles en lien avec la communication de classe.

EXPRESSION ORALE EN INTERACTION : RÉAGIR ET DIALOGUER

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Établir un contact	Utiliser des formules d'adresse élémentaires (A1+) et adaptées à son interlocuteur en situation connue et répétée (A1) pour ouvrir un échange.	
	Utiliser des termes élémentaires (A1+) et adaptés à son interlocuteur en situation connue et répétée (A1) pour clore une conversation	
	Utiliser quelques formules de politesse élémentaires.	(A2) Utiliser les principales formules de politesse et d'adresse pour ouvrir ou clore un échange : interpeler, saluer, remercier, prendre congé.
	Utiliser quelques formules toutes faites de relance ou de ponctuation (A1+) et cohérentes en fonction de situations connues et répétées.	
	Relancer par des questions élémentaires en mettant le ton.	(A1+) en mettant le ton, par des questions élémentaires.

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : LIRE ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	Reconnaitre des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels (images, illustrations, etc.) ainsi que sur les éléments mis en exergue dans le titre.	Reconnaitre des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels ainsi que sur les éléments mis en exergue dans le titre.
	Comprendre les informations d'un texte en s'appuyant sur les mots familiers.	(A1+) Identifier la nature du document et repérer des informations simples et familières en s'appuyant sur les éléments paratextuels (titre, auteur, date et lieu de publication). Repérer les mots familiers (A1+) puis en identifier le thème (traditions, histoire, célébrations, etc.).
	Repérer les chiffres et les nombres en prenant appui sur les suffixes et la composition pour réaliser une tâche.	(A1+) puis les nombres cardinaux et ordinaux.
	Reconnaitre quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de son environnement proche et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.	Reconnaitre quelques mots (A1+) et des champs lexicaux (A1) qui permettent de parler de soi, de sa sphère immédiate, (A1+) de son environnement proche ou de l'aire culturelle de référence de la langue apprise.
	Reconnaitre quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes.	Reconnaitre (A1+) et enrichir progressivement (A1) son répertoire de mots des activités quotidiennes.
	Identifier la nature de différents textes en prenant appui sur leur mise en forme ou caractéristiques aisément reconnaissables (bande-dessinée, carte postale, publicité, poème, chanson, etc.)	Identifier la nature de quelques textes grâce à leur mise en forme (A1+) et format ((A1) bande dessinée, carte postale, publicité, (A1+) article de presse, page de site Internet, menu de restaurant, etc.).

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : LIRE ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Identifier la trame narrative d'un récit clairement structuré	Reconnaitre quelques mots du champ lexical de la famille et des traits de caractère simples. Repérer quelques connecteurs simples dans des énoncés simples.	S'appuyer sur les indices contenus dans les images (A1+) et les éléments paratextuels pour anticiper la thématique.
	Reconnaitre quelques verbes du champ lexical des activités quotidiennes.	Reconnaitre de plus en plus de mots du champ lexical de la famille, (A1+) des relations interpersonnelles (A1) et des traits de caractère simples. Reconnaitre quelques verbes appartenant au champ lexical des activités quotidiennes.
	Repérer quelques exemples d'organisation de la phrase simple (la phrase affirmative ou la phrase négative avec la marque de la négation).	Repérer des exemples d'organisation de la phrase simple, notamment la phrase affirmative ou la phrase négative (A1+) puis de la phrase interrogative
		(A1+) Identifier les différentes étapes d'un récit en prenant appui sur les répétitions de mots, locutions, structures de phrases, etc.

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : LIRE ET COMPRENDRE

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Traiter des informations et agir	Comprendre le lexique simple des fournitures scolaires ou des ustensiles de cuisine.	
	Comprendre les étapes d'une recette ou les ingrédients à sélectionner pour la réaliser en s'appuyant sur l'image.	Il peut comprendre des consignes et suivre des indications courtes, simples ou récurrentes dans un texte informatif, un questionnaire, un mode d'emploi ou une recette.
	Reconnaître l'impératif à la forme affirmative et adapter son geste.	Reconnaître l'impératif à la forme affirmative (A1+) ainsi qu'à la forme négative (A1) et adapter son geste.
		(A1+) Repérer dans un texte court une information signalant l'autorisation, l'obligation ou l'interdiction.
		(A1+) Reconnaître les modaux permettant d'exprimer l'obligation, l'interdiction ou la permission.

EXPRESSION ÉCRITE : ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Épeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus	Copier dans son cahier des éléments écrits au tableau ou prélevés dans un texte court.	Copier (A1+) ou prendre en note dans son cahier des éléments écrits au tableau ou prélevés dans un texte court.
	Retranscrire quelques mots entendus.	Retranscrire quelques mots (A1+) ou expressions entendus.

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Raconter	Nommer, caractériser, dénombrer très simplement des personnes, des objets, des lieux en mobilisant quelques champs lexicaux connus en lien avec les thématiques étudiées (l'école, la famille, etc.) en ayant recours à quelques adjectifs et en appliquant les règles d'accord élémentaires.	(A1+) les activités courantes, la ville, la campagne, la culture, etc.
	Situer dans le temps : - exprimer la date du jour.	– (A1+) exprimer des repères temporels simples.
	Se présenter brièvement à l'écrit à l'aide d'expressions lexicalisées en juxtaposant quelques phrases simples.	
		Utiliser le présent simple de verbes simples et usuels à toutes les personnes. (A1+) Exprimer simplement sa ville et son pays d'origine. (A1+) Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux à l'aide d'expressions lexicalisées.
		Restituer brièvement les éléments saillants d'une histoire (A1+) ou d'une poésie découverte en classe, en s'appuyant sur (A1) des images ou sur l'imitation de phrases (A1+) ou de vers.

EXPRESSION ÉCRITE : ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue	Exprimer simplement des informations sur soi, son environnement proche, des personnes ou des activités : – utiliser le présent simple des verbes les plus courants à la première, la deuxième ou à la troisième personne du singulier – utiliser des articles.	– utiliser des articles (A1+) et des adjectifs démonstratifs ; – (A1+) présenter ce qui se trouve dans l'environnement proche. (A1+) Utiliser pour relier des énoncés simples.
	Utiliser quelques blocs lexicaux très simples pour écrire un courrier à un proche.	

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Écrire pour décrire, informer ou exprimer un point de vue	Exprimer simplement ses goûts : – mobiliser quelques adjectifs qualificatifs – exprimer le goût à l'aide des verbes les plus courants.	
	Faire part simplement de son accord ou de son désaccord.	
	Mobiliser quelques champs lexicaux, bien que peu étendus, en lien avec ses propres activités en ayant recours à quelques adverbes ou adjectifs exprimant des degrés d'intensité.	
		Exprimer simplement des préférences en mobilisant quelques structures langagières
		Écrire une série de phrases sur des activités quotidiennes, des habitudes, en s'inspirant ou en imitant des modèles lus ou entendus.
		(A1+) Écrire une consigne simple en utilisant les formes courantes de l'impératif.

MÉDIATION

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Prendre des notes, paraphraser	Recopier sans erreur un court texte ou une liste de mots dans un contexte de médiation.	
	Copier sous la dictée quelques mots très courants déjà connus dans un contexte de médiation.	
	Avoir recours à la traduction pour aider un camarade dans la compréhension d'une consigne.	Avoir recours à la traduction pour aider un camarade dans la compréhension d'une consigne simple (A1+) ou plus complexe.
		(A1+) Transmettre les principales informations factuelles d'un prospectus, d'une invitation (lieu, horaire, prix, etc.).
		(A1+) Manifester auprès de son interlocuteur les besoins d'un tiers ou y répondre.

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Identifier les repères culturels	Informar ou marquer par un geste, des formules élémentaires ou toutes faites, des différences culturelles.	(A1+) Manifester auprès de son interlocuteur les besoins d'un tiers concernant une difficulté de compréhension d'une situation culturelle.

MÉDIATION

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Expliciter un message, un document pour autrui	Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés ou insérés dans des structures très simples.	Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés (A1+) ou de phrases simples.
	Utiliser quelques verbes de perception.	Utiliser une gamme (A1+) de plus en plus large de verbes de perception.
	Utiliser quelques termes permettant de situer une information.	
	Joindre le geste à la parole pour identifier ou souligner une information.	

Objectifs d'apprentissage	CM1	CM2
Participer à un travail collectif, coopérer et contribuer à des échanges interculturels	Utiliser des formules d'adresse élémentaires ou toutes faites pour accueillir.	
	Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.	
	Dire ou demander si on a compris.	
		(A1+) Demander de l'aide ou signaler le besoin d'aide d'autrui.