

Projet

JEUX PRÉ-SPORTIFS CYCLE 3

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE ET SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCE DE COMPÉTENCE ET DE CULTURE

Yannick Mouthon
CPDEPS
13 juin 2018

Projet Cycle 3

Domaines du socle	Éléments signifiants retenus	Descripteurs	Attendus de fin de cycle	Compétences visées	L'élève du cycle 3 qui a une maîtrise satisfaisante parvient à :	Contextes et/ou situations possibles d'évaluation
<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p>	<p>S'exprimer à l'oral</p> <p>S'exprimer par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps</p>	<p>Employer un vocabulaire juste et précis</p> <p>S'exprimer par des APSA, impliquant le corps</p> <p>Apprendre le contrôle et la maîtrise de soi</p>	<p>Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.</p>	<p>Coordonner des actions motrices simples.</p>	<p>Assurer les rôles à tenir dans l'équipe : défenseur, attaquant, soutien du porteur de balle.</p> <p>Posséder la balle, progresser, tirer, frapper, attaquer</p>	<p>Opposition avec effectif réduit de 3 à 5 joueurs par équipe dont le gardien et éventuellement des joueurs « joker »</p>
			<p>S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.</p>	<p>Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples.</p> <p>Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires</p> <p>Se reconnaître attaquant / défenseur.</p>	<p>Se situer en attaque ou en défense.</p> <p>Identifier son rôle dans le collectif (porteur de balle ou non porteur de balle) et choisir la suite de son rôle.</p> <p>Se doter de gestes efficaces pour progresser collectivement ou individuellement</p> <p>Se déplacer rapidement, individuellement ou collectivement.</p> <p>Orienter ses déplacements vers des espaces favorables à l'action de tir</p>	<p>Espace/densité de joueurs de 30 à 37 m² par joueur (par exemple 4c4 terrain de 25mX15 m)</p> <p>La défense doit poser des problèmes surmontables pour les élèves en attaque</p> <p>Possibilité de zones d'invulnérabilité pour tous les joueurs ou seulement certains (par exemple le long des 2 lignes de touche et dans la zone de marque)</p> <p>et/ou de règles d'invulnérabilité (par exemple bloquer le ballon sous le pied au foot)</p> <p>La cible est aménagée (par exemple zone de marque où il faut bloquer le ballon ou plusieurs buts)</p>
<p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre</p> <p>Coopérer et réaliser des projets</p>	<p>Mettre en œuvre les capacités d'attention et de concentration, de mémorisation, de mobilisation de ressources, d'aptitude au questionnement, de respect des consignes, de gestion de l'effort</p> <p>Gérer un projet individuel ou collectif. Planifier les tâches, fixer les étapes et évaluer l'atteinte des objectifs.</p>	<p>Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.</p> <p>Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.</p>	<p>Coopérer pour attaquer et défendre</p> <p>Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur.</p>	<p>Respecter les règles du jeu</p> <p>Respecter les décisions de l'arbitre</p> <p>Appliquer et faire appliquer les règles qui cadrent la nature de l'opposition</p> <p>Relever des données relatives aux résultats des actions avec exactitude</p> <p>Respecter les niveaux de prestation de ses partenaires et accepter les erreurs</p> <p>Mettre ses potentialités au service du collectif.</p>	<p>Les équipes sont hétérogènes en leur sein et homogènes entre elles</p> <p>Les équipes sont mixtes</p> <p>Plusieurs arbitres sont prévus avec tâches différenciées et supervisés par un adulte.</p> <p>Le recueil de données à l'aide d'outils sera réalisé par les élèves. Il portera prioritairement sur les observables suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les actions offensives collectives (par exemple le nombre de fois où l'équipe fait progresser le ballon vers la cible en le conservant) - Les actions offensives individuelles (nombre d'actions par joueur) - Le rapport de force entre les équipes (les actions offensives et le score) <p>Les propositions par les élèves de variables didactiques viseront à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maintenir un rapport de force équilibré (avantages pour l'équipe qui perd ou inconvénients pour celle qui gagne) et favoriser les actions offensives et la participation de tous à celles-ci
<p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p>Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives</p>	<p>Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui</p>				
<p>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<p>Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé</p>	<p>Comprendre ses responsabilités individuelles et collectives</p>	<p>Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.</p>	<p>S'informer pour agir.</p>	<p>Se mettre au service des autres dans un projet de jeu ou une action.</p> <p>Accepter les erreurs de ses camarades et reconnaître les siennes dans les divers rôles</p> <p>Gérer ses émotions</p> <p>Contrôler son engagement physique dans l'activité par rapport à ses adversaires</p> <p>Se doter d'une posture de citoyen et de fair-play (l'enjeu d'apprentissage doit prendre le pas sur le jeu et la victoire)</p>	<p>Les propositions par les élèves de variables didactiques viseront à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maintenir un rapport de force équilibré (avantages pour l'équipe qui perd ou inconvénients pour celle qui gagne) et favoriser les actions offensives et la participation de tous à celles-ci
<p>Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>Situer et se situer dans le temps et l'espace</p> <p>Raisonner, imaginer, élaborer, produire</p>	<p>Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps et dans l'espace</p> <p>Connaître les contraintes et les libertés qui s'exercent dans le cadre des activités physiques et sportives ou artistiques personnelles et collectives.</p> <p>Savoir en tirer parti et gérer son activité physique et sa production ou sa performance artistique pour les améliorer, progresser et se perfectionner.</p>				