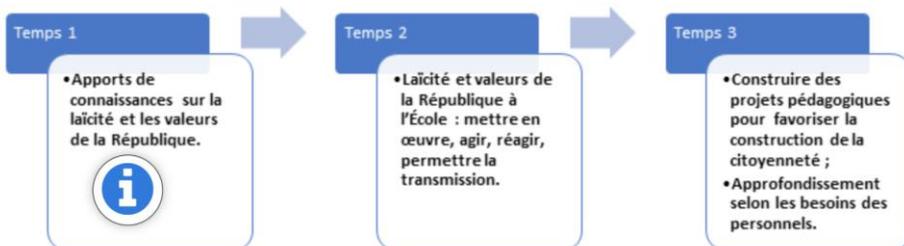


# La laïcité et les valeurs de la République à l'École – Niveau 2

Circonscription de Bonneville 2

# Une formation académique en trois temps



M@gistère

en présentiel

selon la situation  
choisie

Réalisé en  
22-23

Mercredi 4  
octobre,  
9h-12h :  
études de cas

Mercredi 18  
octobre, 9h-11h :  
En cycle ou en  
équipe d'école,  
construisez le  
volet « laïcité » de  
votre parcours  
citoyen

@ Pour le 20  
novembre :  
retour du projet  
planifié

@ Pour le 12  
avril : retour du  
projet réalisé

# Déroulé de la matinée

9h-9h15 : présentation

9h15-10h15 : études de cas

10h15-10h30 : pause

10h30-11h30 : études de cas

11h30-12h : travail en équipe : parcours citoyen

# Réfléchir à partir de situations : comprendre comment agir.

Décrypter des situations,

Proposer des attitudes et des actions

# Situation n°1

**Classe de CE1 -Des parents se plaignent d'une activité conduisant à la réalisation d'une carte pour Noël**

Ou calendrier de l'avent, galette des rois...

# Situation n°1

**Classe de CE1 -Des parents se plaignent d'une activité conduisant à la réalisation d'une carte pour Noël**

Ou calendrier de l'avent, galette des rois...

Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- Des parents qui interrogent les choix pédagogiques de l'enseignant.
- Une interrogation sur la neutralité de l'école

### Les références à mobiliser pour répondre

- Les programmes scolaires.
- Le code de l'éducation dimension laïque des programmes scolaires Article L311-4

### Les pistes de réponses

- Les programmes et le travail sur les calendriers et le repérage dans le temps sans considérer l'aspect religieux.
- La liberté pédagogique et les choix de l'enseignant dans le cadre des programmes.
- La neutralité de l'État et la sécularisation de la société n'empêche pas d'aborder des fêtes à dimension religieuse dans leur aspect culturel.

### Les prolongements à envisager

- Penser l'information précise et explicite du travail pédagogique engagé.
- Travail sur ce que compose une culture

### Les points de vigilance

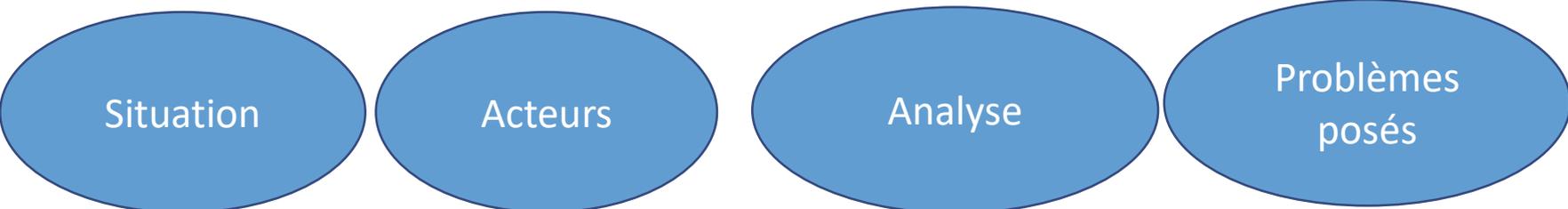
- L'appui est sur les programmes scolaires
- Le dialogue s'appuie sur les objectifs du professeur.

Travail en équipe : 6 groupes

- Analyse de la situation (10 min)
- Mise en commun des trois situations

# Situation n°2

En cours, une élève interpelle continuellement son professeur : « comment vous savez que ce que vous dites c'est vrai ? »



Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- L'opposition croire-savoir
- La mission et les objectifs de l'école
- La science – les religions – les fausses informations

### Les références à mobiliser pour répondre

- Les programmes scolaires et le savoir scientifique.
- Le code de l'éducation L111-1

### Les pistes de réponses

- Le professeur doit prendre le temps de démontrer parfois comment le savoir se réalise
- Interroger l'élève sur le pourquoi de cette question ?
- Créer une interaction entre les élèves pour faire émerger savoir-croyance.

### Les prolongements à envisager

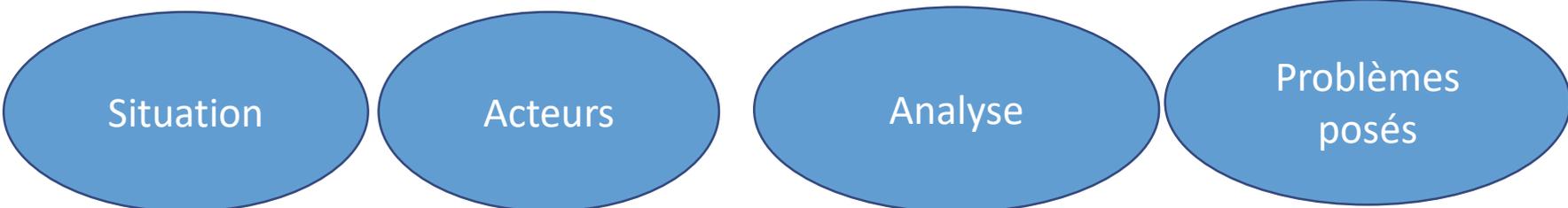
- Pratique de l'information, démarche EMI comment se crée l'information. Qu'est-ce que croiser des sources
- Travail sur une démarche scientifique

### Les points de vigilance

- Milieu informationnel de l'enfant
- Ne pas être dans le jugement pour permettre l'expression de l'élève
- Contestation sous-jacente par un tiers

# Situation n°3

Dans la préparation d'une sortie pédagogique avec nuitée, des parents d'élèves veulent avoir l'assurance que leurs enfants pourront manger halal sinon ils ne participeront pas à la sortie inscrite dans le projet de l'année.



Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- Le cadre de la classe dans une classe déportée
- Le respect des croyances des usagers
- Le cadre laïque de l'École comme service public d'éducation

### Les références à mobiliser pour répondre

- Art 1 et 2 de la loi de 1905
- Art 1 de la constitution de la Ve république
- S'appuyer sur la charte de la laïcité pour expliciter.

### Les pistes de réponses

- En situation de classe déportée, les éléments sont identiques que pour la classe. Les régimes particuliers liés à des PAI sont à considérer.
- Le centre accueillant peut proposer du choix aux enfants mais pas prise en compte de prescription religieuse qui reviendrait à subventionner un culte.

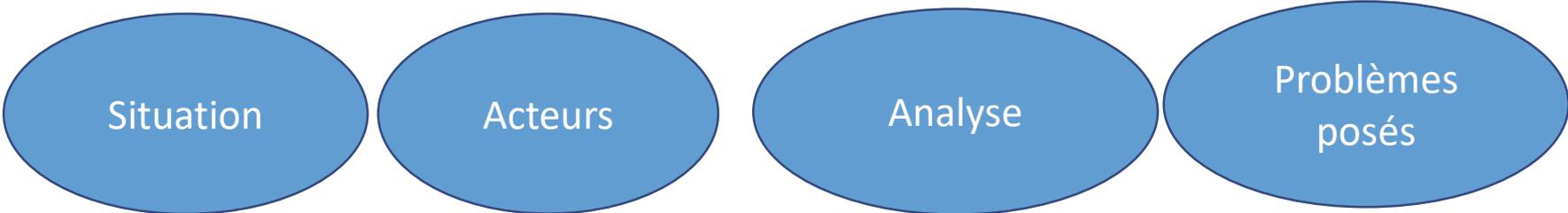
### Les prolongements à envisager

### Les points de vigilance

- La demande formulée peut masquer une difficulté pour le paiement de la sortie de la part des familles
- Rester dans le cadre possible de l'École

# Situation n°4

CM2 - Lors d'un séjour en classe découverte un élève refuse de manger de la viande et tente de convaincre ses camarades de faire de même. Il évoque l'impact de la consommation de viande sur le réchauffement climatique.



Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- Le cadre de la classe dans une classe déportée
- Liberté de conscience des élèves
- La liberté d'expression des élèves et ses limites

### Les références à mobiliser pour répondre

- Art 10 et 11 de la DDHC
- Art 1 loi de 1905 – liberté de conscience et art L 111-1 code de l'éducation
- Liberté d'expression et ses limites
- S'appuyer sur la charte de la laïcité pour expliciter.

### Les pistes de réponses

- En situation de classe déportée, les éléments sont identiques que pour la classe. Les régimes particuliers liés à des PAI sont à considérer, un enfant peut ne pas manger de viande.
- Respecter les croyances individuelles
- Protection de la liberté de choix des autres. Faire émerger qu'il s'agit des convictions de l'élève et qu'il n'a pas à imposer.

### Les prolongements à envisager

- Lien avec une action autour du développement durable
- Lien avec l'école promotrice de santé
- Lien avec la famille de l'enfant pour lui expliquer son attitude.

### Les points de vigilance

- L'action de pression de l'enfant sur ce sujet.
- Rester dans le cadre possible de l'École, respecter ses engagements et ses convictions tout en protégeant les autres.

Travail en équipe : 6 groupes

- Analyse de la situation (10 min)
- Mise en commun des trois situations

# Situation n°5

Lors d'un travail sur le métier et les noms de métiers, la liste à travailler est la suivante :

- Boulanger,
- Garagiste,
- Professeur,
- Agriculteur,
- Médecin,
- Plombier,
- Infirmier.

Un parent d'élève s'étonne.

Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- Mission de l'école
- Posture de l'enseignant comme incarnation des valeurs de la République

### Les références à mobiliser pour répondre

- Le code de l'éducation - art L111-1 lien avec l'art 1<sup>er</sup> de la constitution de la Ve République
- Compétence commune 1 du référentiel métier du professorat et de l'éducation
- Article L311-4 code de l'éducation Les programmes scolaires [...] le respect de la personne, de ses origines et de ses différences, de l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que de la laïcité.

### Les pistes de réponses

- Travail réflexif pour le professeur, prise de conscience des stéréotype véhiculés
- Considérer la dimension modélisante du professeur.

### Les prolongements à envisager

- Interroger ses pratiques et la projection de ce que l'on conduit dans son enseignement.

### Les points de vigilance

- Être attentif à l'avenir sur ce qui est mis en œuvre

# Situation n°6

Pendant la récréation, deux élèves s'apostrophent mutuellement par des appellations « sales juifs », « fils de juifs ».



Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- Apostrophe entre élèves tend à l'antisémitisme => délit

### Les références à mobiliser pour répondre

- Loi du 13 juillet 1990 réprime tout acte raciste, antisémite ou xénophobe
- L'article 1 de la Constitution « Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. »
- Art L111-1 du code de l'éducation – 4<sup>e</sup> savoir fondamental le respect d'autrui
- Vademecum lutte contre le racisme et l'antisémitisme

### Les pistes de réponses

- Echanger avec les élèves pour qu'ils verbalisent le sens de cette apostrophe
- Expliquer le sens des mots, reprendre ce qui constitue une injure

### Les prolongements à envisager

- Travailler sur les discriminations, et revenir sur les faits
- Travailler sur le respect

### Les points de vigilance

- Si cela se poursuit, convoquer les parents pour échanger.
- Peut être un marqueur d'exposition à des propos

# Situation n°7

En classe, le professeur des écoles prépare avec les enfants des poèmes pour la fête des mères,

Une élève de la classe déclare, « mais comment on fait pour M, il a deux papas ! »

2023-2024 – Formation laïcité niveau 2 – CIRCONSCRIPTION DE BONNEVILLE 2



Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- La question de la norme sociale vue par les enfants
- Les activités ritualisés et l'évolution de la société

### Les références à mobiliser pour répondre

- LOI n° 2013-404 du 17 mai 2013 ouvrant le mariage aux couples de personnes de même sexe
- L'article 1 de la Constitution « Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. »
- Article L311-4 code de l'éducation sur les programmes scolaires

### Les pistes de réponses

- Considérer les réactions de M
- Considérer la justesse de la remarque de l'élève et proposer une adaptation du poème

### Les prolongements à envisager

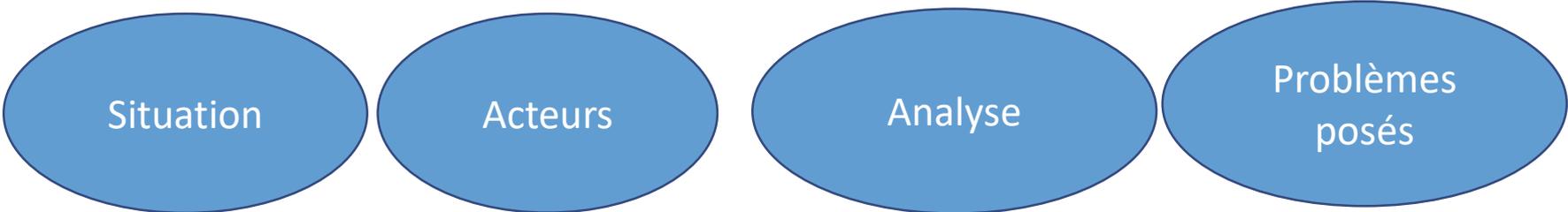
- Un travail sur l'évolution de la famille
- Travailler sur la différence et le respect d'autrui
- Travail au sein de l'école sur la posture éthique.

### Les points de vigilance

- Rappporter à la famille de M les échanges pour éviter un malentendu

# Situation n°8 en commun

En classe de CM1, lors d'une séance sur le développement des êtres vivants, un élève s'exclame en parlant d'un camarade : « Lucas il n'aurait pas dû exister car il a deux mamans. Mes parents disent que ce n'est pas normal. »



Situation

Acteurs

Analyse

Problèmes  
posés

## Points à considérer pour l'étude de cette situation

### Les questions soulevées par la situation

- Expression d'une opinion des parents par un élève. Opinion qui relève de l'homophobie
- Acceptation de l'autre et respect d'autrui dans sa diversité.

### Les références à mobiliser pour répondre

- L'article 1 de la Constitution « Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. »
- Art L111-1 du code de l'éducation – 4<sup>e</sup> savoir fondamental le respect d'autrui mais aussi Article L311-4 sur Les programmes scolaires
- L'identification des faits de discrimination – défenseur des droits.

### Les pistes de réponses

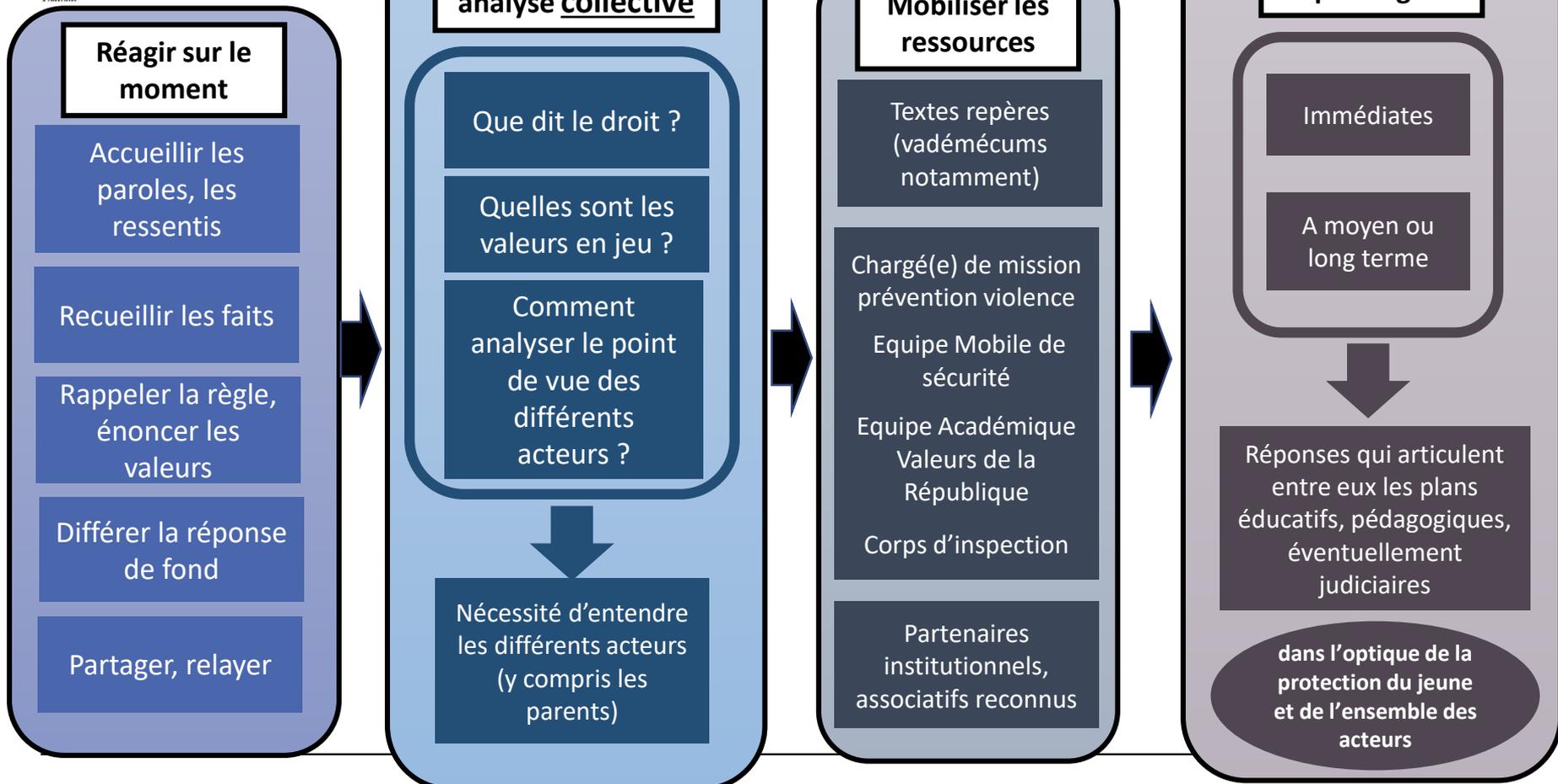
- Considérer les réactions de Lucas.
- Faire discerner à l'élève et avec les autres élèves de la classe les registres d'opinion et de savoirs.
- Travailler sur la liberté d'expression

### Les prolongements à envisager

- Un travail sur l'évolution de la famille
- Travailler sur la différence et le respect d'autrui, dans le cadre d'un appel à projet de la DILCRAH par exemple #Tous unis contre la haine.

### Les points de vigilance

- Rencontrer séparément les familles concernées





# Mettre en œuvre le plan Laïcité

Comment faire vivre la laïcité dans votre école, de façon concrète ?

Faire un état des lieux sur ce qu'on fait

-> envisager le « parcours citoyen » de l'élève

-> quelles actions rendre visibles?

# Mettre en œuvre le plan Laïcité

Comment faire vivre la laïcité dans votre école, de façon concrète ?



**La laïcité, une ressource pour faire vivre la Fraternité.**

Tu vas pouvoir choisir une **entrée** parmi plusieurs propositions. Pour chacune, un **parcours d'activités\*** à réaliser pour **découvrir**, **questionner**, **échanger**, **comprendre**, **grandir en humanité**.

\*3 phases pour contextualiser, décontextualiser, recontextualiser



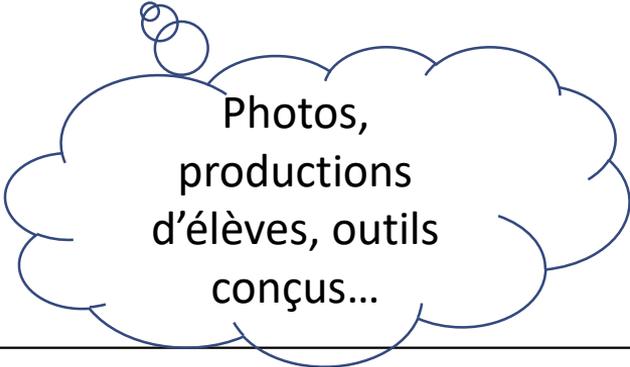
# Mettre en œuvre le plan Laïcité

Mercredi 18 octobre :

En cycle ou en équipe d'école, construisez le volet « laïcité » de votre parcours citoyen

Retour des projets pour le 20 novembre à la circonscription

Retour des projets réalisés pour le 12 avril



Photos,  
productions  
d'élèves, outils  
conçus...

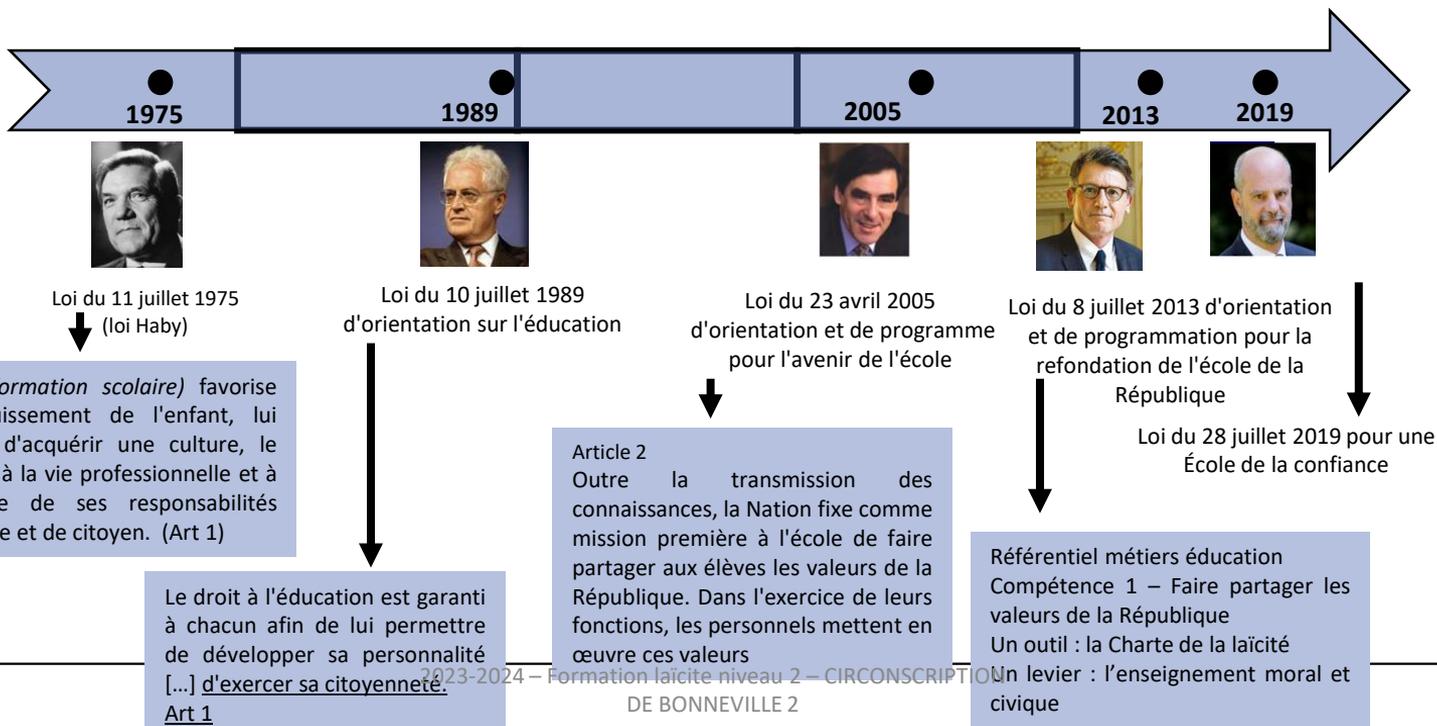
# Des ressources qui peuvent être mobilisées

# Des ressources juridiques

- Le code de l'éducation notamment les articles L 111-1 à L 111-4 et l'article L 442-1 du [code de l'Education](#).
- Les droits et obligations du fonctionnaire présentés sur le portail de la fonction publique : <https://www.fonction-publique.gouv.fr/droits-et-obligations>
- La loi du 15 mars 2004
- La loi du 24 août 2021
- Eventuellement les lois cadres de l'EN

## Les lois cadre sur l'éducation à la citoyenneté

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les **valeurs de la République**. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs. Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, [...] d'exercer sa citoyenneté Art L 111-1 – Code de l'Éducation



# Des ressources nationales



vingt-neuf notions ; une anthologie de textes fondamentaux ; les principaux textes de lois qui fondent les principes républicains. Mais aussi "Que sont les principes républicains ?" Une contribution du Conseil des sages de la laïcité - Juin 2021. Téléchargeable sur <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-des-sages-de-la-laicite-41537>



Les professeurs de toutes les disciplines sont ainsi invités à consulter ce document pour construire, s'ils le souhaitent, une séance, voire une séquence, consacrée à la transmission des valeurs de la République à partir d'un point d'ancrage disciplinaire.

- Un outil de médiation et de formation le vade-mecum laïcité



- Reprécise les règles, et permet une transparence sur le principe et ses applications.
- Un outil pour comprendre et faire comprendre laïcité

- Fiches de portée générale
- Fiches ressources : pour les élèves, les personnels, les parents d'élèves, les intervenants extérieurs
- Glossaire

**1** La France est une **République indivisible, laïque, démocratique et sociale**. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2** La République laïque organise la **séparation des religions et de l'État**. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

**3** La laïcité garantit la **liberté de conscience à tous**. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4** La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la **liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

**5** La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

- Un outil de médiation avec les élèves

# CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

*La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.*

**6** La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les **protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7** La laïcité assure aux élèves l'accès à une **culture commune et partagée**.

**8** La laïcité permet l'exercice de la **liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9** La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit l'**égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**10** Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves la **sens et la valeur de la laïcité**, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11** Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

**12** Les enseignements sont **laïques**. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique**. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13** Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour **refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République**.

**14** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, ont pour **valeur de la laïcité**. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est **interdit**.

**15** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves **contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement**.



\* Un outil pour  
travailler et  
réfléchir sur ces  
questions.



\* un outil avec des  
situations  
d'apprentissage  
sur tous les cycles  
et le lycée