

## Séance 2 : Effectuer une recherche documentaire

### La révolution française

L'objectif principal est d'amener les élèves à comprendre comment ils mobilisent leurs compétences cognitives (métacognition) selon l'outil, tout en maîtrisant l'information et en développant une réflexion sur leurs processus d'apprentissage.

**Domaines :** Français, EMI et Histoire.

**Durée :** 50 minutes.

**Matériel :** Documentaires sur la révolution française, ordinateurs ou tablettes, TBI, questionnaire sur la révolution française, question finale.

**Modalité :** Classe répartie en 3 groupes (documentaire papier + moteur de recherche + IA).

Travail de recherche en petits groupes (2 ou 3 élèves), puis question finale individuelle et enfin mise en commun collective.

### Objectifs pédagogiques :

- Identifier et reformuler des informations essentielles.
- Développer un esprit critique.
- Mener une recherche et une veille d'information / Traiter des données.
- Comprendre comment j'apprends (Métacognition).
- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

### Déroulement

#### 1) **Rappel de la séquence** (5min)

La séquence : *Vous allez faire un travail de recherche documentaire en utilisant 3 supports différents : des documentaires papiers, un moteur de recherche et une intelligence artificielle. A chaque séance, vous utiliserez un seul de ces supports pour faire votre recherche.*

Présenter l'objectif : *Pour chacun des supports utilisés, vous allez vous demander : « comment est-ce que je fais pour faire ma recherche de façon efficace ? » ; « qu'est-ce*

qui me demande le plus d'efforts pour faire ma recherche ? » ; « est-ce que l'information que j'ai trouvée est fiable ? »

## **2) Travail de recherche** (20 min)

Répartition des élèves en 3 groupes (1 pour chaque support) puis en binôme dans chacun des groupes.

Présentation du thème de la recherche : la révolution française.

Consigne : Vous allez utiliser les documentaires, le moteur de recherche ou l'IA pour faire une recherche et répondre aux questions de la fiche. N'oubliez pas de réfléchir à la façon dont vous faites votre recherche.

Elève : Travail de recherche en binôme pour répondre à la fiche. Travail en autonomie ou avec l'aide d'un adulte (documentaire papier et moteur de recherche) ; travail avec le PE (IA).

PE : Fais la recherche sur l'IA avec les élèves (les élèves ne sont pas amenés à utiliser l'IA directement).

## **3) Question ouverte sur le thème** (5min)

Les élèves répondent, individuellement, à une question ouverte pour écrire ce qu'ils ont appris lors de leur recherche documentaire.

Consigne : Vous allez maintenant répondre à une question individuellement pour voir ce que vous avez appris, compris sur la révolution française.

## **4) Mise en commun du questionnaire** (10 min)

Mise en commun du questionnaire en collectif au tableau.

Lecture de certaine réponse à la question ouverte pour comparer les supports.

## **5) Bilan de fin de séance** (10 min)

Réaliser une trace écrite avec les élèves (tableau) pour les amener à réfléchir sur les compétences mobilisées lors d'une recherche avec chacun des supports.

Aide à l'enseignant pour mener le bilan de fin de séance :

Comment je fais pour trouver une information ? (Les étapes de la recherche)
Qu'est-ce qui me demande le plus d'efforts (patience, concentration, mémorisation, formulation, vérification) ?
Quelle est la quantité d'informations utiles / inutiles ?
Est-ce que l'information est fiable ? Est-ce que je dois vérifier l'information ?
Quel support m'a permis de mieux mémoriser l'information ?