

## **Bilan de la Séance 4 (du 27 mars 2015)**

**Le métier de journaliste ; Comment travaille-t-il ? Comment traite-t-il l'information ? Prise en compte des différents points de vue Objectivité/subjectivité**

### **1) Le métier de journaliste**

Les enfants ont compris qu'il collectait les informations, un peu « à la manière d'un détective », qu'il les vérifiait et écrivait les articles.

### **2) Pour comprendre comment travaille le journaliste, nous avons fait des jeux de rôles.**

**Situation de départ : un incendie s'est déclaré au cœur de votre village.** Un journaliste doit enquêter. A l'oral, les élèves ont inventé collectivement plusieurs scénarios.

Exemples :

- un incendie s'est déclaré derrière le restaurant « l'Os à moelle », chez Thomas qui recevait des invités dans le salon, mais sa femme ayant laissé de l'huile sur le feu, la cuisine a brûlé.
- un incendie s'est déclaré chez Madame Chouquette, la nuit, la lampe halogène qui était restée allumée a brûlé le plafond. La maison a pris feu

Le journaliste mène l'enquête. Pour saisir l'ambiance, écoutez les improvisations, dans les fichiers mp3 insérés dans l'article du site (la 1ère partie dure 2 minutes et la 2<sup>ème</sup> moins d'1 minute)

(noms des fichiers : VOICE011 première partie.mp3 et VOICE013 première partie.mp3)

Une séance très vivante.

Pour faire un travail sérieux, le journaliste doit interviewer les différents protagonistes impliqués dans un événement. Les enfants ont joué le rôle des victimes, des témoins, des gendarmes, des médecins, des pompiers.

Puis distribution d'un questionnaire d'évaluation. Résultat très concluant. Quelques exemples :

Hier soir, un incendie a ravagé une douzaine de maisons au centre de votre village. Vous allez mener l'enquête pour votre journal. Qui allez-vous interviewer ?

- la police
- les pompiers
- les témoins
- les victimes

Quelles questions allez-vous poser ?

- les victimes
- Comment ça a commencé ?
  - C'était dans quelle pièce ?
  - Où étiez-vous ?
  - Ça a commencé à quelle heure ?

- les pompiers
- Qui sont les victimes ?
  - Qui est blessés ?
  - Qui est mort ?
  - Êtes-vous réussi à éteindre le feu ?

Hier soir, un incendie a ravagé une douzaine de maisons au centre de votre village. Vous allez mener l'enquête pour votre journal. Qui allez-vous interviewer ?

Je vais interviewer les policiers, les témoins, les pompiers...

Un bébé a allumé une allumette et elle lui fait tomber par terre et ça a pris feu.

Quelles questions allez-vous poser ?

- ~~Qui a vu l'accident ?~~ Qui a vu l'accident ?
- Qu'est-ce qui est <sup>seul</sup> passé ?
- Qui <sup>seul</sup> a passé l'accident ?
- Quand <sup>seul</sup> a passé l'accident ?
- Pourquoi il y a eu un accident ?
- Est-ce que les <sup>seul</sup> blessés vont s'en sortir ?
- Qui sont les vêtements ?
- Comment va la femme à l'accident ?

Quelles questions allez-vous poser ?

Oui.  
C'est-à-dire que ceci est crucial (gendarmerie, pompiers) qui sont les victimes? sont de survivants (vieux) Comment avez-vous réagi.

Oui!

Quelles questions allez-vous poser ?

Espece l'incendie a été dur de maîtriser?  
Combien de victimes a fait l'incendie?

~~C'est-à-dire que ceci est crucial~~  
Qu'est-ce qui a déclenché l'incendie?

Quelles questions allez-vous poser ?

gendarmerie: pourrez-vous trouver comment il s'est déclanché?  
pompiers: ils y a des blessés et combien?  
familles: expliquez nous un peu

Hier soir, un incendie a ravagé une douzaine de maisons au centre de votre village. Vous allez mener l'enquête pour votre journal. Qui allez-vous interviewer ?

Le voisin qui a vu le feu les victimes si il en reste les pompiers et policiers, les propriétaires

Quelles questions allez-vous poser ?

Pourquoi? à en lieu cette incendie?

Quand? hier à 11h05 du soir

Où? à côté de la mairie de Laninges

Qui? C'est la femme du maire qui a déclanché l'incendie

Comment? Elle faisait une réunion provisoire quand à aperçu une flamme dans la porte elle ouvrit la fenêtre à cause du vent et après la flamme alla sur le rideau et le drame

Hier soir, un incendie a ravagé une douzaine de maisons au centre de votre village. Vous allez mener l'enquête pour votre journal. Qui allez-vous interviewer ?

Je interroge Mr Pigeon.

les policiers, les pompiers, les propriétaires, et les victimes, les voisins

Quelles questions allez-vous poser ?

Où s'est passé l'incendie ?

pourquoi en laissant le gaz allumé ?

quand Hier-soir.

comment on allume le gaz ?

à la Gamme dans le feu ?

Qui les habitants, les policiers, les pompiers, les victimes ?

Qui il y a eu un incendie ?

Est-ce Mme Dougoulette et Mme Bizouide sont gravement blessés ?

3) Pour s'assurer que les élèves aient bien compris que le journaliste devait recueillir les points de vue des différents protagonistes d'un événement une deuxième situation leur est proposée.

**Un article paru dans « 30 millions d'amis » évoque l'ouverture de la saison de la pêche aux dauphins à Taiji au Japon.** Qui doit-on interviewer ? Quelles questions peut-on poser ?

Pour gagner du temps, j'ai moi-même lu l'article, résumé et expliqué pour éviter des problèmes de compréhension. Les élèves se sont surtout bien exprimés à l'oral.

Puis distribution du questionnaire d'évaluation. Quelques exemples :

Lecture de l'article sur le site de « 30 millions d'amis »

<http://www.30millionsdamis.fr/actualites/article/7862-japon-ouverture-officielle-de-la-chasse-aux-dauphins-a-taiji/>

La chasse aux dauphins vient d'ouvrir dans la petite ville de Taiji au Japon. Des militants qui défendent les droits des animaux manifestent. Vous êtes envoyés en reportage pour couvrir l'événement

-Qui allez-vous interviewer ?

Les pêcheurs, les défenseurs des animaux, la population de Taiji, le maire et les élus de Taiji et aussi un ministre de la défense des animaux.

-Quelles questions allez-vous poser ?

Aux pêcheurs :

Pourquoi tuez-vous les dauphins ?

Pensez-vous que vous ne pourriez pas trouver une autre manière de vous faire de l'argent ?

Aux défenseurs des animaux :

Préférez-vous que la saison de pêche soit réduite ?

Pourquoi voulez-vous que les pêcheurs arrêtent de pêcher ?

Que pouvez-vous faire pour qu'ils arrêtent ?

Pourquoi les animaux ?

vous défendez



Lecture de l'article sur le site de « 30 millions d'amis »

<http://www.30millionsdamis.fr/actualites/article/7862-japon-ouverture-officielle-de-la-chasse-aux-dauphins-a-taiji/>

La chasse aux dauphins vient d'ouvrir dans la petite ville de Taiji au Japon. Des militants qui défendent les droits des animaux manifestent. Vous êtes envoyés en reportage pour couvrir l'événement

-Qui allez-vous interviewer ?

Les ~~petit~~ pêcheurs les manifestants les protecteurs des animaux et la population.

-Quelles questions allez-vous poser ?

aux pêcheurs: Pourquoi faites-vous cette pêche ?

Quand ?

Qui ?

Où ?

Les protecteurs des animaux: Comment allez-vous arrêter cette pêche ?

Qu'est-ce qui vous fait dire que ce n'est pas bien ?

Où se passera cette manifestation ?

Lecture de l'article sur le site de « 30 millions d'amis »

<http://www.30millionsdamis.fr/actualites/article/7862-japon-ouverture-officielle-de-la-chasse-aux-dauphins-a-taiji/>

La chasse aux dauphins vient d'ouvrir dans la petite ville de Taiji au Japon. Des militants qui défendent les droits des animaux manifestent. Vous êtes envoyés en reportage pour couvrir l'événement

-Qui allez-vous interviewer ?

Les pêcheurs

Les associations de défenseurs d'animaux.

Les villageois - Le Maire -

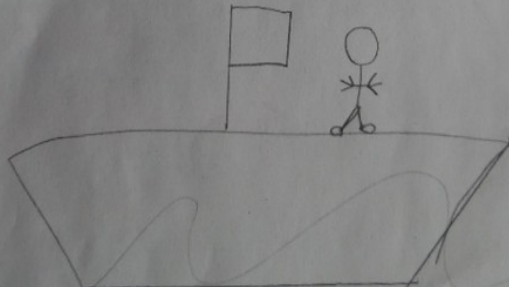
-Quelles questions allez-vous poser ?

~~Combien avez-vous pêchés de Dauphins.~~

- Pourquoi vous arrêtez la pêche aux dauphins ?

- Pour quelle raison vous tuez les dauphins et pourquoi ?

- Que pouvez-vous faire pour que les dauphins restent en vie.



Néanmoins, l'exercice avec l'incendie a été plus parlant pour les élèves que celui de la pêche aux dauphins, parce qu'ils l'ont interprété de manière théâtrale.

#### **4) Pour débattre des notions d'objectivité/subjectivité et impartialité**

##### **Nous avons pris le cas concret d'un match de foot**

Les élèves ont imaginé un match Taninges contre Marignier, remporté par l'équipe de Marignier 3 buts à zéro.

Un journaliste natif de Taninges devait couvrir cet événement. Est-ce facile d'être d'objectif (neutre) quand on a des préférences ?

Réponses des élèves : « S'il préfère l'équipe de Taninges , il peut trouver que l'arbitre n'a pas été juste », « que le terrain est glissant », « que l'équipe de Taninges a donné tout ce qu'elle pouvait. ». « Le journaliste, il ne faut pas qu'il favorise ses goûts ».

Les notions d'objectivité et de subjectivité sont difficiles à comprendre pour des enfants aussi jeunes. Mais avec des exemples concrets on peut commencer à les appréhender. A semer des graines pour que les élèves commencent à prendre conscience que lorsque l'on relate un événement on est forcément influencé par ses idées, ses préférences et que l'objectivité n'est pas facile à atteindre.

Ce qui est finalement important c'est que les élèves sachent détecter différents points de vue dans les textes qu'ils lisent selon leurs auteurs. Ainsi ils pourront développer leur esprit critique.

##### **5) Vocabulaire à rajouter :**

Source de l'information : d'où vient l'information

Fiable : on peut faire confiance (définition d'un élève)

##### **6) Prolongement possible :**

Jeux de rôles /Improvisations : un élève qui aime la chasse va jouer le rôle d'un journaliste qui interroge des camarades qui sont pour et contre la chasse. Saura-t-il rester impartial en rendant compte des différents points de vue ?