

## Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

**RÉEXAMEN**

 N° de dossier MDPH : \_\_\_\_\_ Pour l'année scolaire 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_
 

### Identification


Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
Mme / M. : _____	Mme / M. : _____	Mme / M. : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél. : _____	Tél. : _____	Tél. : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____



### Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

 Établissement scolaire fréquenté : \_\_\_\_\_ Classe fréquentée : \_\_\_\_\_
 

N° et rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

### Parcours de scolarisation



Années	Scolarisation

**Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)**

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
PAI	
Mesures éducatives	
Autres	



Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
RASED	
SAPAD	
CNED	
Soins hospitaliers	
CAMSP    CMP    CMPP	
EMS	
SESSAD	
Soins en libéral	
Autres	



Conditions matérielles	Commentaires, précisions
Aménagements et adaptations pédagogiques	
Outils de communication	
Matériel informatique et audiovisuel	
Matériel déficience auditive	
Matériel déficience visuelle	
Mobilier et petits matériels	
Transport	
Autres	




**Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)**

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :









scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge  
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

## Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...) 

	<b>MATIN</b>	<b>MIDI</b>	<b>APRÈS-MIDI</b>
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

## Observation des activités de l'élève

	<b>ACTIVITÉS</b> (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis 	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 <b>OBSTACLES À LA RÉALISATION                      DE L'ACTIVITÉ</b> 	Cadre 2 <b>POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES</b> (Préciser notamment les <b>points d'appui/grands domaines</b> dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui 	1.1 S'orienter dans le temps							
	1.2 S'orienter dans l'espace							
	1.3 Fixer son attention							
	1.4 Mémoriser							
	1.7 Gérer sa sécurité							
	1.8 Respecter les règles de vie							
	1.9 Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
1.10 Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui								
Mobilité, manipulation 	2.2 Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <b>oui non partielle</b> Nature des difficultés rencontrées :	
	2.7 Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	2.9 Utiliser les transports en commun							
Entretien personnel	2.14 Avoir des activités de motricité fine							
	3.3 Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	3.4 S'habiller/se déshabiller							
3.5 Prendre ses repas (manger, boire)	3.5 Prendre ses repas (manger, boire)							
	3.6 Prendre soin de sa santé							
Communication 	4.1 Parler							
	4.2.2 Comprendre la parole en face à face							
	4.5 Comprendre une phrase simple							
	4.7 Produire et recevoir des messages non verbaux							




**A** : activité réalisée sans difficulté et seul.

**B** : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

**C** : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

**D** : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

## Observation des activités de l'élève (suite)

	<b>ACTIVITÉS</b> (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis 	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 <b>OBSTACLES À LA RÉALISATION                      DE L'ACTIVITÉ</b> 	Cadre 2 <b>POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES</b> (Préciser notamment les <b>points d'appui/grands domaines</b> dans lesquels l'élève se réalise)
  Tâches et exigences en relation avec la scolarité	6.1 Lire							
	6.2 Écrire							
	6.3 Calculer							
	7.6.3 Organiser son travail							
	7.6.4 Contrôler son travail							
	7.6.5 Accepter des consignes							
	7.6.6 Suivre des consignes							
	7.7 S'installer dans la classe							
	7.8 Utiliser des supports pédagogiques							
	7.9 Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	7.10 Prendre des notes (quel que soit le support)							
	7.12 Participer à des sorties scolaires							

**A** : activité réalisée sans difficulté et seul.

**B** : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.


**C** : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).


**D** : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).


Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel : 

## Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?


Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté) 


Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...) 


Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine 

Accompagnements et soins (ESMS, libéraux, autres...) 

## Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel 

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel : 

Remarques des professionnels: 

Participants à la réunion 

Nom-Prénom	Fonction

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse [www.cnsa.fr](http://www.cnsa.fr)  
Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).  
Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).