

Compte-rendu de la séance 5 avec la classe de CM1 de l'école de Mieussy

1- Enoncer les différents temps de la séance

2- collectif : sur le TBI, l'enseignant démarre le navigateur Microsoft Edge, se connecte à son compte et accède à la partie « Conversation » (son nom : Copilot). Il explique qu'il va utiliser cette IA générative (connectée à ChatGPT version 4).

Il montre où se situe le Chatbot – et explique de quoi il s'agit- montre qu'il est possible d'oraliser la « requête » (si un micro est connecté/intégré à l'ordinateur/la tablette) ou qu'il faut écrire sa requête.

La réponse générée par l'IA pourra être oralisée par activation de l'icône du haut-parleur.

3- collectif : quelques élèves proposent des questions à l'IA générative.

Voici quelques-unes des requêtes des élèves :

Es-tu intelligent?

Oui, je suis capable de comprendre et de communiquer couramment dans la langue que vous utilisez. Je suis également capable de générer du contenu créatif tel que des poèmes, des histoires, du code, des essais, des chansons, des parodies de célébrités et bien plus encore en utilisant mes propres mots et connaissances. Cependant, je suis un programme informatique et je n'ai pas de conscience ou de sentiments comme les humains. Si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

Quel âge as-tu?

Je suis un programme informatique et je n'ai pas d'âge comme les humains. Je suis capable de comprendre et de communiquer couramment dans la langue que vous utilisez. Je suis également capable de générer du contenu créatif tel que des poèmes, des histoires, du code, des essais, des chansons, des parodies de célébrités et bien plus encore en utilisant mes propres mots et connaissances. Si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

As-tu peur?

Je suis un programme informatique et je n'ai pas de conscience ou de sentiments comme les humains. Par conséquent, je ne peux pas ressentir la peur. Cependant, je suis capable de comprendre et de communiquer couramment dans la langue que vous utilisez. Je suis également capable de générer du contenu créatif tel que des poèmes, des histoires, du code, des essais, des chansons, des parodies de célébrités et bien plus encore en utilisant mes propres mots et connaissances. Si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

Où habites-tu?

Je suis un programme informatique et je n'ai pas de lieu de résidence comme les humains. Je suis hébergé sur des serveurs Microsoft. Cependant, je suis capable de comprendre et de communiquer couramment dans la langue que vous utilisez. Je suis également capable de générer du contenu créatif tel que des poèmes, des histoires, du code, des essais, des chansons, des parodies de célébrités et bien plus encore en utilisant mes propres mots et connaissances. Si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

L'humain est-il plus intelligent que toi?

Je suis un programme informatique et je n'ai pas de conscience ou de sentiments comme les humains. Par conséquent, je ne peux pas être comparé à un humain en termes d'intelligence. Cependant, je suis capable de comprendre et de communiquer couramment dans la langue que vous utilisez. Je suis également capable de générer du contenu créatif tel que des poèmes, des histoires, du code, des essais, des chansons, des parodies de célébrités et bien plus encore en utilisant mes propres mots et connaissances. Si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

Saurais-tu cuisiner une omelette?

Oui, je peux vous aider à préparer une omelette. Voici une recette simple pour une omelette de base:

- Cassez 2 ou 3 œufs dans un bol et ajoutez une pincée de sel et de poivre selon votre goût. Battez les œufs avec un fouet ou une fourchette jusqu'à ce que le mélange soit uniforme.

- Faites fondre une noix de beurre dans une poêle antiadhésive à feu moyen. Ajoutez une poignée de feuilles d'épinards et faites cuire pendant 1 à 2 minutes, jusqu'à ce qu'elles soient fanées. Assaisonnez avec du sel et du poivre. Versez les œufs battus dans la poêle et inclinez la poêle pour répartir les œufs uniformément. Laissez cuire pendant 20 secondes, jusqu'à ce que les œufs commencent à bouillonner.

- À l'aide d'une spatule ou d'une cuillère en bois, ramenez les bords des œufs vers le centre, en incorporant le beurre. Secouez doucement la poêle pour redistribuer les œufs sur les bords. Saupoudrez de fromage râpé et d'épinards pendant que les œufs sont encore légèrement liquides au milieu, puis retirez la poêle du feu. La chaleur résiduelle continuera à cuire les œufs. Assaisonnez avec du sel et du poivre.

- À l'aide d'une spatule, repliez un tiers de l'omelette au milieu, puis retournez l'omelette sur une assiette chaude en la repliant sur elle-même. Servez immédiatement.

Bon appétit! 😊

Saurais-tu reconnaître des animaux?

Les animaux utilisent leurs sens pour reconnaître les membres de leur propre espèce. Les méthodes de reconnaissance varient d'un animal à l'autre, mais en général, ils utilisent leurs sens, tout comme nous. Si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

Connais-tu la maîtresse de ma classe?

Je suis désolé, mais je ne peux pas répondre à cette question car je n'ai pas accès à des informations personnelles telles que les noms des enseignants de votre école. Cependant, si vous avez des questions sur mes capacités, je serai heureux de vous aider à comprendre ce que je peux faire. 😊

=> Un élève propose de lui fournir plus de données comme le nom et l'adresse de l'école ainsi que le nom et prénom de l'enseignante. Ce qu'elle refuse et elle s'explique (protection des données personnelles).

Un élève fait remarquer que l'IA se répète dans ses réponses.

Le PE explique que les élèves utiliseront, parmi d'autres IA génératives, Copilot pour les aider à rédiger leur conte, qu'il est assez pertinent avec des écrits fictifs, inventés, comme par exemple des détournements de chanson, d'histoires connues etc. Il propose d'interroger Copilot sur le détournement d'un conte, une chanson etc dans un langage un peu différent.

Des élèves proposent de lui demander de traduire une histoire en portugais, en chinois etc. L'enseignante leur demande s'ils seraient capables de lire et de juger de la pertinence de ses écrits.

Un élève propose alors le prompt suivant :

Peux-tu réécrire "au clair de la lune" à la manière d'un jeune de treize ans?

La PE a cliqué malencontreusement sur la génération d'une image et Bing a généré les 4 images ci-dessous.

Au clair de la lune

[https://www.bing.com/images/create/au-clair-de-la-lune/1-65a67db33ab744c6841af3a33d73be29?showselective=1&partner=sydney&FORM=SYDBIC&q=au clair de la lune&iframeid=a41761fe-52d0-4765-a7e9-b16307d35010](https://www.bing.com/images/create/au-clair-de-la-lune/1-65a67db33ab744c6841af3a33d73be29?showselective=1&partner=sydney&FORM=SYDBIC&q=au%20clair%20de%20la%20lune&iframeid=a41761fe-52d0-4765-a7e9-b16307d35010)



"au clair de la lune"

🔗 Créateur d'image à partir de Designer

Optimisé par DALL-E 3

====> Les élèves ont été surpris des images se sont affichées. L'enseignant explique ce qu'est Dall-e.

Bien sûr, je peux vous aider à réécrire "Au clair de la lune" à la manière d'un jeune de 13 ans. Voici une version que j'ai créée pour vous:

*Au clair de la lune,
Mon pote Pierrot,
Il est trop cool,
Il a un gros vélo.*

*Le mec il roule,
Comme un fou dans la rue,
Il fait des wheelies,
Et des sauts de kangourou.*

*Au clair de la lune,
Mon pote Pierrot,
Il est trop cool,
Il a un gros vélo.*

J'espère que cela vous convient! 😊

====> Les élèves se sont bien amusés une fois la lecture de la comptine oralisée par la plateforme.

Peux-tu me dire une blague?

Bien sûr, voici une blague courte pour vous faire sourire:

Pourquoi les plongeurs plongent-ils toujours en arrière et jamais en avant? Parce que sinon ils tombent dans le bateau! 😊

J'espère que cela vous a fait sourire! Si vous avez d'autres questions, n'hésitez pas à me demander. 😊

==> Un élève, voyant les images ci-dessus, a proposé à Copilot de générer une image :

Genère-moi une image d'Uranus avec un motard et une licorne rouge

Uranus with a biker and a red unicorn

<https://www.bing.com/images/create/uranus-with-a-biker-and-a-red-unicorn/1-65a67f66dc6e43e4a99765f1fbb71fc5?showselective=1&partner=sydney&FORM=SYDBIC&q=Uranus with a biker and a red unicorn&iframeid=200cb238-ebbb-4846-8036-787e7a05a49f>

Je vais essayer de créer cela pour vous. 😊



"Uranus with a biker and a red unicorn"

🔗 Créateur d'image à partir de Designer

Optimisé par DALL-E 3

==> La réaction des élèves ne s'est pas fait attendre « Mais ce n'est pas ce qu'on lui a demandé ! ».

Cela conforte leur idée que ces outils ne gèrent pas exactement ce qu'on leur demande de faire. Il se remémorent la séance précédente.

4- Par groupe de 3 à 5 élèves, réflexion pour leur rédaction sur la production d'un conte : le schéma narratif. Une fiche A3 est à renseigner (1- situation initiale 2- Evènement déclencheur 3- Péripéties 4- Résolution du problème 5- Situation finale)

Durée pour ce 1er jet : 15 minutes

A l'issue de cette première séance de production écrite, l'enseignante note ses remarques sur une feuille, propose de petites modifications ou recadre les idées de chacun des groupes pour la séance suivante.