

## Parcours d'orientation

Stade de la Paguette // Parcours Ternier-St Julien en Genevois

### En amont :

- **D'une manière générale**

	Ressources
Prévoir un cycle de course d'orientation.	<a href="https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/eps_activites_orientation/activites-dorientati">https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/eps_activites_orientation/activites-dorientati</a> et <a href="https://www.reseau-canope.fr/ecole-de-la-course-d-orientation/">https://www.reseau-canope.fr/ecole-de-la-course-d-orientation/</a> et <a href="https://territoiredebelfort.comite.usep.org/wp-content/uploads/sites/94/2019/03/Orientation-.pdf">https://territoiredebelfort.comite.usep.org/wp-content/uploads/sites/94/2019/03/Orientation-.pdf</a>
La course d'orientation et l'interdisciplinarité : Se rendre sur le site en vélo pour développer le Bloc 3 du SRAV	<a href="https://sports.gouv.fr/savoir-rouler-a-velo/article/kit-pedagogique">https://sports.gouv.fr/savoir-rouler-a-velo/article/kit-pedagogique</a> et <a href="https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/eps-activites-de-roule-et-de-glisse/savoir-rouler-velo">https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/eps-activites-de-roule-et-de-glisse/savoir-rouler-velo</a>
La course d'orientation et l'interdisciplinarité :	Ressource en construction : <a href="https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/eps-activites-dorientation-et-interdisciplinarite">https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/eps-activites-dorientation-et-interdisciplinarite</a>
La sécurité, les taux d'encadrement	<a href="http://www.ac-grenoble.fr/sortiesco/spip/spip.php?article227">http://www.ac-grenoble.fr/sortiesco/spip/spip.php?article227</a>

### En amont :

- **D'une manière spécifique**
- Découper, si ce n'est pas fait, les réponses qui sont sur la carte (Ternier et ou La Paguette).
- Travailler en classe sur la carte de la course (une carte pour 2 élèves/ utilisation du vidéoprojecteur) :
  - La légende
  - L'échelle
  - Etre capable de décrire avec précision le lieu où se situe une balise.
  - Etre capable de décrire avec précision d'itinéraire qui doit être pris pour aller d'une balise à une autre.
  - Webdocumentaire de quelques minutes : [https://www.reseau-canope.fr/ecole-de-la-course-d-orientation/webdoc/index.html#Adapter\\_les\\_d%C3%A9tails\\_de\\_la\\_carte](https://www.reseau-canope.fr/ecole-de-la-course-d-orientation/webdoc/index.html#Adapter_les_d%C3%A9tails_de_la_carte)

- Préparer les fiches à poinçonner. Elles sont en annexe desous forme d'un carnet de languettes avec une feuille par borne).
- Créer des groupes
- Expliquer les règles de sécurité
- Rencontrer les parents pour leur expliquer leurs rôles (fiche encadrant à donner)

### Sur site :

1 parent/groupe de 5 enfants

1 plan par personne

a- Stade de la Paguette :

Donner les cartes sans instruction, en veillant uniquement que les élèves ont repéré le stade, le gymnase, le ruisseau afin de s'orienter correctement.

b- Parcours Ternier

Poinçonner les deux premières bornes ensemble parce qu'elles se situent encore en ville :

Borne 1 (tri sélectif)

Borne 2 (carrossier)

Faire partir les groupes toutes les 5 min à partir de la borne 3 ou 15. Certains groupes effectueront le parcours dans le sens croissant et d'autres dans le sens décroissant.

### Consignes :

- Toujours rester en groupes. Ne pas partir en courant devant.
- Ecouter l'adulte.
- Il ne s'agit pas d'arriver les 1<sup>ers</sup> mais de trouver toutes les balises (Attention, certaines balises sont des « pièges »).
- Réguler la vitesse du groupe si on s'approche trop du groupe précédent (boire, lire la carte...)
- Si les élèves se trompent, ne rien leur dire. Les inviter à bien regarder la carte et les questionner sur leur procédure :  
« Comment être sûr d'après la carte et d'après ce que l'on observe autour de nous que nous avons trouvé la bonne balise ? Quels sont les indices ? »
- Une fois la borne trouvée, la poinçonner. Faire en sorte que les élèves poinçonnent à tour de rôle.
- La correction s'effectuera à la fin.

## Balises :

- Il y a plusieurs balises sur le parcours. Certaines sont sur le chemin mais pas sur la carte !
- Une fois la balise trouvée, l'adulte lit le texte figurant sur sa carte. Les élèves lisent ensuite les questions sur la leur et se mettent d'accord pour répondre en argumentant.
  
- Balises pièges ou difficiles :
  - Entre la **4** et la **5**
  - Après la **5**, bien longer la forêt sur la gauche pour voir le chemin qui est juste à la sortie de la forêt.
  - Piège entre la **8** et la **9**
  - Pour la **11**, aller sur la 2<sup>ème</sup> clairière (les bornes 46 et 49 sont des pièges)  
Balise **13** compliquée à trouver. Peu de temps après la balise 12 vous allez vous retrouver face à une balise piège (67). **Ne pas passer par le chemin derrière. Accès dangereux.** Vous avez un chemin puis des escaliers sur votre gauche. Prenez-le et suivez le chemin. La balise se trouvera un peu plus loin, sur votre droite.