

LA JOURNÉE DE LA LAÏCITÉ 2021 À L'ÉCOLE DE LUGRIN



Classe de PS/MS Isabelle Mainguy/Raphaële Escoubès

Le thème de la laïcité a été abordé de plusieurs façons avec la classe :

- Les enfants ont fabriqué des boules de laïcité bleu/blanc/rouge. Afin de leur expliquer le choix des couleurs je me suis appuyée sur le drapeau français présent dans la classe. Chaque enfant a accroché sa boule dans un sapin.
- Je leur ai lu l'histoire d'Elmer, un éléphant multicolore qui le temps d'une journée devient gris comme les autres. Ses amis sont tristes de le voir ainsi car ils préfèrent quand il est différent. Nous avons évoqué les émotions des éléphants, et aussi le fait que l'on peut être tous ensemble en étant différent. Nous avons conclu qu'en France tous les enfants sans distinction peuvent aller à l'école.
- Puis nous avons fait un jeu proposé par l'USEP, les pingouins : chaque enfant est un pingouin, la banquise (matérialisés par des tapis) devient de plus en plus petite, mais chaque pingouin doit avoir une place sur la banquise. Les enfants doivent faire attention aux autres, faire en sorte que personne ne soit en dehors du tapis.



Classes de MS-GS Armelle MARZOLF et Séverine TAQUET

Pour aborder la thématique de la laïcité en maternelle, nous avons travaillé en arts visuels sur les couleurs, afin que chacun puisse facilement exprimer ses choix, ses préférences : ce qui fait de lui un être unique, qui a le droit de penser différemment de ses camarades, de l'exprimer, tant que les droits des uns et des autres sont respectés.

Les boules avec lesquelles les élèves ont décoré l'arbre de la laïcité ont ce double visage : les couleurs de l'enfant d'un côté, et les couleurs du drapeau français de l'autre.



L'égalité a été le sujet principal du spectacle "Ni prince ni princesse" vu le 26 novembre à l'école : tous les enfants sont égaux en droits, être une fille ou un garçon ne doit pas influencer leurs jeux, leurs devoirs les uns envers les autres, leur place dans la famille ou à l'école.

Pour la fraternité, nous avons travaillé la notion d'entraide avec des jeux coopératifs en classe :



ou en éducation physique grâce aux jeux proposés dans le dossier USEP : les pingouins, le jeu des cochons adapté pour la pratique en extérieur :



La classe, scindée en trois équipes construit le plus grand mur de légos possible sur la durée d'une chanson. Chaque élève a un rôle: distribuer les légos un par un, transporter les légos en vélo ou trottinette d'un bout à l'autre de la cour, récupérer les légos et construire le mur.

La laïcité au cycle 2 (classe de GS-CP de Mme SERVOZ Myriam)

- Dans le cadre de l'apprentissage des symboles de la République Française, nous sommes partis de la devise française (liberté, égalité, fraternité) et avons travaillé sur ces notions à partir de dessins (d'Elise Gravel) et de vidéos (*Un jour, une question*).
- Nous avons représenté un arbre en le peignant aux couleurs de la France. Chaque enfant a fait son empreinte de main en guise de feuille pour mettre en avant la cohésion de la classe.
- Au cycle 2, la réalisation d'une fresque et d'une composition collective ont permis de rendre plus explicite la notion de laïcité en véhiculant des valeurs de partage et d'entraide à travers la construction d'un projet commun.
- Nos colombes de la paix réalisées avec les empreintes de doigts de chacun témoignent également de cela.



- La notion d'égalité a été travaillée à partir de l'album : « Je suis une fille » de Yasmeen Ismail et des affiches Filles/Garçons d'Elise Gravel. Ces supports ont permis de parler et de lutter contre les stéréotypes.

La charte de la laïcité au cycle 3 : classe de CM1-CM2 Anne Abbiateci

Avec les CM1-CM2, nous avons travaillé à partir d'une séquence proposée par la circonscription de Royan (académie de Poitiers) : 4 séances sur 3 jours.

Dans un premier temps, nous avons découvert la Charte de la laïcité expliquée aux enfants grâce à des cartes à associer qui reprenaient les articles de la Charte et les illustrations.



Dans un second temps, afin de rendre plus concrets les articles de la Charte, nous avons proposé aux élèves les textes de la séquence. Nous avons choisi la seconde série de textes qui exposent des situations concrètes en lien avec la religion.

A chaque séance, nous nous sommes intéressés à 5 articles. Par groupe, les élèves recevaient 2 ou 3 textes et devaient retrouver quel article illustrait chaque texte.

Les différentes mises en commun ont permis d'explicitier les articles et aussi à de nombreux élèves de s'exprimer. Pour clore ce travail, nous avons réalisé un affichage collectif qui reprenait les articles, les illustrations et les textes associés ainsi que les mots des élèves sur ce qu'ils avaient retenu de la Charte.



https://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/sites/hist_geo/IMG/pdf/laicite_-_des_saynetes_pour_decouvrir_les_articles.pdf