

Lire pour apprendre

Éléments de remédiation

CEC J.Prévert Gaillard - le 5 novembre 2019

Des ressources institutionnelles

► Documents d'accompagnement Eduscol

► *La compréhension de textes informatifs et documentaires* (https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf)

- *Spécificités des textes documentaires*
- *Reconnaître les textes documentaires*
- *Identifier l'idée principale*
- *Lecture sélective ou de survol*

► *Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas : un exemple de séquence en sciences* (http://cache.media.education.gouv.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/90/8/RA16_C3_FRA_19_lect_activ_biod_N.D_612908.pdf)

- *Pas à pas d'une séquence exploitant différents types de documents*
- *Outils d'aide à l'analyse de ces documents et leur mise en relation*

Le point de vue des chercheurs

► Conférence de Consensus Lire, Comprendre, Apprendre

► *Des recommandations du jury*

R29 : L'utilisation de l'écrit dans tous les domaines disciplinaires impose que soient enseignées la lecture et la production de textes informatifs (textes de savoir).

R32 : En amont de la lecture, il est nécessaire de clarifier avec les élèves le statut des documents et leur rôle pour la tâche projetée et de définir préalablement ce qui est à chercher.

R33 : Il est essentiel d'enseigner, d'une part, comment discriminer les informations utiles et celles qui ne sont pas pertinentes, d'autre part, l'importance de différencier le fait de comprendre une information et celui de l'accepter comme vraie.

Le point de vue des chercheurs

► Conférence de Consensus Lire, Comprendre, Apprendre

► *Des recommandations du jury*

R34 : Il est nécessaire que l'enseignement mette en place et développe chez les élèves les compétences de planification, de contrôle et de régulation impliquées dans l'acte de lire.

prélecture : explorer le sommaire, le résumé, les titres et intertitres, etc. ; clarifier l'objectif de la lecture ; activer les connaissances antérieures (sur le sujet, la structure du texte, les stratégies) ;

pendant la lecture : construire une représentation à partir du texte et de sa connaissance du monde (le modèle de situation), souligner, prendre des notes, mettre en lien des informations entre elles et avec les connaissances préalables ;

après la lecture : relire, critiquer, évaluer, résumer et susciter des échanges entre les élèves à propos de ces activités.

Le point de vue des chercheurs

► Conférence de Consensus Lire, Comprendre, Apprendre

► *Des recommandations du jury*

R35 : Il faut faire écrire les élèves à propos des textes lus, exercer leurs capacités de reformulation sous forme d'écrit de travail, de prises de note et/ou de schématisation.

R36 : Dans l'analyse des textes documentaires, il faut adopter régulièrement une forme collaborative de travail entre l'enseignant et les élèves et entre les élèves.

R37 : Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline (au collège, par l'enseignant de la discipline).

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Apprendre à interroger les textes a priori

- ▶ *Proposer les questions avant la lecture : les afficher, les faire lire, les faire reformuler dans leurs propres mots, expliquer le vocabulaire employé*
- ▶ *Faire identifier ce que les élèves devront chercher*
- ▶ *Faire formuler des hypothèses sur le genre et le contenu du texte à venir*
- ▶ *Faire formuler les réponses dont ils disposent déjà sans lire le texte*

La lecture est ainsi problématisée (préparer, développer des attentes, comprendre les enjeux) et les élèves prennent le contrôle sur l'activité de lecture.

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Apprendre à traiter les questionnaires en tant que tâche spécifique de l'univers scolaire

- ▶ Identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées
- ▶ Utiliser et prendre conscience de ces stratégies
- ▶ Accroître l'activité réflexive

La pratique accompagnée et réflexive sur les questionnaires doit être complètement explicite pour permettre une évolution des résultats des élèves

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

- ▶ *Phase A : identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées*
- ▶ *Expliciter l'objectif d'apprentissage aux élèves :*
 - ▶ *Faire réfléchir à quoi servent les questionnaires de lecture et organiser un échange sur leurs représentations*
 - ▶ *Objectif = apprendre à répondre aux questions de compréhension qui accompagnent les textes lus avec deux axes :*
 - ▶ *Montrer que les questionnaires existent pour aider le lecteur à mieux comprendre le texte*
 - ▶ *Apprendre des procédures et des stratégies qui permettent de mieux y répondre.*

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

- ▶ *Phase A : identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées*
 - ▶ *Proposer un texte, les questions portant sur le texte et les réponses justes apportées par un élève*
 - ▶ *« Votre travail consiste à essayer de comprendre la manière dont cet élève s’y est pris pour répondre correctement à ces questions. Cet exemple est un extrait de texte mais on ne sait pas de quelle sorte de livre il provient. »*
 - ▶ *Lire le texte (par l’enseignant) puis silencieusement par les élèves*
 - ▶ *Formuler des hypothèses sur les indices qui permettent de savoir de quel type de texte il s’agit*
 - ▶ *Découvrir et lire les questions : laisser un temps de recherche mentale des réponses individuellement*
 - ▶ *Afficher les réponses justes d’un élève*

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Phase A : identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées

- ▶ *Surlignage individuel des mots qui ont permis de donner une réponse juste*
- ▶ *Explicitation des procédures (collectif) :*
 - ▶ *Confronter les réponses (mots surlignés)*
 - ▶ *Introduire l'idée que parfois la réponse dépend totalement des connaissances dont on dispose avant la lecture => prise de conscience que toutes les réponses ne sont pas dans les textes, que toutes les connaissances sont sollicitées (antérieures ou personnelles)*

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

- ▶ *Phase A : identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées*
 - ▶ *Théorisation collective avec l'aide étroite de l'enseignant : élaboration d'un écrit mémoire selon deux partis pris*
 - ▶ *Soit la nature des questions*
 - ▶ *Questions dont la réponse est écrite dans le texte : exactement dans le texte / qui n'utilise pas exactement les mots du texte mais qui veut dire la même chose*
 - ▶ *Questions dont la réponse n'est pas écrite dans le texte : raisonner à partir des informations du texte en utilisant ce que l'on connaît déjà / question dont la réponse peut être connue du lecteur avant la lecture*
 - ▶ *Soit les procédures : « comment avons-nous fait pour répondre aux questions ? »*
 - ▶ *Nous avons recopié un morceau du texte*
 - ▶ *Nous avons reformulé un morceau du texte*
 - ▶ *Nous avons réuni des informations données à plusieurs endroits du texte*
 - ▶ *Nous avons utilisé des connaissances que nous avions avant de lire le texte*

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

- ▶ *Phase A : identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées*
- ▶ *Entraînement et systématisation (en s'appuyant sur la typologie retenue pour ranger les questions)*

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Phase B : Utiliser et prendre conscience des stratégies

- ▶ **Traiter les questions de manière stratégique en collectif :**
 - ▶ **Annoncer que cette phase va permettre de poursuivre le traitement des questionnaires et la manière de classer les types de questions**
 - ▶ **Reprendre l'écrit mémoire et leur dire qu'ils vont eux-mêmes répondre à des questions et qu'ils devront réfléchir à la manière dont ils s'y seront pris.**
- ▶ **Nouvelle étape de surlignage individuel**

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

- ▶ **Phase B : Utiliser et prendre conscience des stratégies**
 - ▶ **Explicitation des procédures en collectif :**
 - ▶ *Mise en commun et confrontation : correction et réflexion sur les procédures mobilisées qui ont permis de trouver les réponses*
 - ▶ *Compléter l'écrit mémoire le cas échéant*
 - ▶ **Appropriation personnelle de l'écrit mémoire (faire classer de nouvelles questions...)**

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Phase C : Accroître l'activité réflexive

- ▶ **Réfléchir aux réponses erronées en collectif :**
 - ▶ *Faire formuler des hypothèses sur les procédures qui ont pu conduire d'autres élèves à des réponses fausses*
 - ▶ *Faire classer les réponses erronées de la pire à la moins mauvaise : ouvrir la discussion sur la nature des opérations intellectuelles sous-jacentes*
- ▶ **Produire de nouvelles questions (différentes formulations possibles pour une même question)**
 - ▶ *Faire inventer une question par catégorie*
 - ▶ *Proposer des réponses et faire imaginer les questions correspondantes*

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Phase C : Accroître l'activité réflexive

- ▶ **Apprendre à relire de manière stratégique pour répondre à un questionnaire (anticiper le problème à résoudre, planifier l'attention, évaluation de sa propre compréhension)**
 - ▶ **Leur lire un texte à haute voix en leur précisant qu'il s'agit uniquement de comprendre l'essentiel du texte : 1^{ère} lecture + demander s'ils ont compris + 2^e lecture si les élèves précisent qu'ils n'ont pas bien compris => formuler une intention de relecture : « on relit pour mieux comprendre tel ou tel aspect. »**
 - ▶ **Poser les questions sans qu'ils aient accès au texte écrit et préciser que l'on ne veut pas la réponse mais juste savoir si les élèves la connaissent**
 - ▶ **Proposer de relire le texte uniquement si les élèves formulent au préalable ce qu'ils en attendent : ils doivent indiquer les questions qu'ils se posent, les doutes qui les traversent, le passage à relire, sa localisation... et interrompre l'enseignant quand ils pensent avoir obtenu l'information recherchée.**

Quels scénarios possibles dans ma classe ?

▶ Phase C : Accroître l'activité réflexive

- ▶ *Prolongements : répondre à des questions, produire des questions, analyser et trier des questions, évaluer et juger des réponses, faire des hypothèses qui ont pu conduire à ces réponses...*
- ▶ *Autres tâches : rappel, paraphrase, résumé, remise en ordre, puzzle, reconstitution, reconnaissance d'informations, détection d'incohérences...*

Bibliographie

▶ Eduscol

- ▶ https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf
- ▶ http://cache.media.education.gouv.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/90/8/RA16_C3_FRA_19_lect_activ_biod_N.D_612908.pdf

▶ Conférence de consensus sur la lecture

- ▶ <http://www.cnesco.fr/fr/lecture/>

▶ Article de Goigoux, Cèbe et Thomazet

- ▶ Voir sur l'espace Tribu