

Proposition d'unité

L'unité se conçoit comme un projet de la classe qui fait l'objet d'un travail en classe en amont et aval de chaque séance

- Elle vise d'abord la mise en confiance en sécurité (jeu, choix de l'élève)
- Elle est ponctuée par des moments d'observation/(auto)évaluation
- Elle veut permettre la mise en projet de l'élève ainsi que la connaissance de ses pouvoirs moteurs pour mieux gérer lui-même sa sécurité.

En amont de la séance 1 :

1. Lancement du projet en cercle avec le ballon de parole. Travail sur le ressenti de chacun (peur, joie, envie, etc.), sur ce que chacun sait déjà faire et sur ce qu'il aimerait savoir faire : première mise en projet.
2. Créer deux groupes homogènes en questionnant les élèves sur ce qu'ils savent faire, leurs peurs, leurs envies. Faire preuve de bienveillance. Attention à valoriser les deux groupes afin à ce que les élèves ne ressentent pas un sentiment d'appartenance au groupe « des moins bons » qui pourrait être un facteur limitant dans les apprentissages.

ou

- Créer deux groupes hétérogènes. Vidéo 1 avec des GS :

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.annecy1/2018/01/01/animation-pedagogique-natation-scolaire/>

Le groupe hétérogène permet de regrouper davantage les élèves par affinités ce qui permet de rassurer les élèves et de dynamiser les élèves les plus en difficultés, voyant que l'action est possible pour d'autres.

et

Veiller à ce que les groupes évoluent : il sera pertinent de travailler en groupes hétérogènes à certains moments et à d'autres en groupes homogènes pour travailler une compétence spécifique.

3. Travailler sur les règles de sécurité.

Trace écrite proposée dans le cahier du nageur :

<http://ekldata.com/ypgcid2WY2XZFj90Lj2ODoRnDaM.pdf>

4. Travailler sur l'organisation et la suite des événements :

Les affaires : maillot de bain sur soi (si en début de journée) et non un short, sac à dos comprenant une serviette sur laquelle le nom de l'enfant est noté, un sachet plastique pour les affaires mouillées, des sous-vêtements de rechange. Pour ceux qui ont des cheveux longs, demander aux familles à ce que les cheveux soient attachés.

Questions diverses à étudier : heure de départ, où se changer, où poser ses affaires, où ne pas faire trop de bruit (écho dans les douches), où se ranger etc. (Cf. projet pédagogique de la piscine). N'hésitez pas à montrer des photos du centre voire vidéo.

Images séquentielles à remettre dans l'ordre.

<http://ekladata.com/vl8gQfGCpA3DQuA78CTmiKLufRc/cahier-nageur-GS-CP.pdf>

→ Gain de temps, d'énergie le jour J et les élèves seront rassurés.

5. Anticiper la séance

Présentation du plan (ou de la zone) de la piscine en vidéo projetant le document (projet pédagogique ou vos préparations). Verbalisation de l'enseignante sur les objectifs, des variables possibles. Les élèves s'expriment sur leur objectif à atteindre, le parcours qu'ils envisagent et justifient leurs propos, si possible.

Point de vigilance : veiller à limiter autant que possible le matériel tel que les frites qui induisent un retour à la position verticale du corps.

→ Si chaque enfant a son projet défini ceci permettra de gagner du temps au bord du bassin (les consignes sont souvent difficiles à entendre avec le bruit ambiant et le bonnet) et donc gagner du temps de pratique.

6. Présenter le cahier du nageur

7. Séance 1 en bassin

L'évaluation diagnostique est une séance comme une autre. Elle permettra néanmoins de réajuster les groupes si nécessaire et de différencier. Il sera important d'optimiser le temps de pratique des élèves.

8. Retour en classe

Prendre le temps de revenir sur la séance : ressenti, objectif atteint ou non ? Quel nouvel objectif ? Veiller à valoriser les élèves. Compléter le cahier du nageur et anticiper la séance suivante. Mettre en projet l'élève.

9. Séances suivantes :

- Un travail en amont et en aval de chaque séance est nécessaire : utilisation du cahier du nageur et travail sur les plans vidéoprojetés afin d'anticiper chaque séance.
- Des ateliers spécifiques seront proposés en plus de ce que propose le projet pédagogique du bassin (Cf. site Tous en nage, cité plus haut dans l'article).
- Ne pas hésiter à faire évoluer les groupes.

10. Suivi des élèves :

Vous trouverez sur le site de la circonscription une fiche de suivi des élèves.

Garder cet outil de suivi d'une année sur l'autre.