



Débrancher l'IA

Le socle commun et les programmes



Notre cadre

Ce projet s'adresse à des élèves de CM. L'objectif est de créer des séances de classe prenant appui sur les disciplines de l'école élémentaire avec des activités amenant les élèves à produire des contenus, faire des recherches, analyser des images... comme le ferait une IA afin d'en comprendre les mécanismes des IA génératives.

Il se fera en conformité avec le cadre d'Usage de l'IA en éducation. Les activités proposées se feront en débranché et aucun élève ne sera confronté à un usage de l'IA sur un outil numérique, ni incité à le faire.



Socle commun et programmes

Socle commun:

- *Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer. ...*
- *Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen*
- *Domaine 4: les systèmes naturels et les systèmes techniques.*
- *Socle commun de connaissances, de compétences et de culture « [formant] le jugement et l'esprit critique », dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège (cycles 2, 3 et 4) et bien évidemment à travers le parcours citoyen visant à donner à l'élève « les moyens d'adopter un comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique »:*



Socle commun et programmes

CRCN

► *Domaine 1 : Informations et données*

Compétence 1.3 Traiter des données

► *Domaine 4 : Protection et sécurité*

Compétence 4.3 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

► *Domaine 5 : Environnement numérique*

Compétence 5.2 Évoluer dans un environnement numérique



Socle commun et programmes

Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques

Faire du numérique un espace d'émancipation et d'inclusion

Article 5 : La compréhension des enjeux du numérique, y compris économiques, ainsi que de l'intelligence artificielle contribue au développement de la pensée critique de chaque élève et lui donne des clés pour préparer son avenir.

Faire du numérique un espace de vigilance

Article 12 : L'usage du numérique, notamment par l'utilisation des écrans, doit être raisonné, adapté à l'âge des élèves et respectueux de leurs rythmes de vie et de leur santé. Il doit faire l'objet d'un accompagnement global, en liaison avec les familles, et respecter le droit à la déconnexion de chacune et chacun.



Socle commun et programmes

En EMI:

- *Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences info-documentaires)*
- *Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration) (si production d'affiches pour exposition)*
- *S'appropriier et comprendre un espace informationnel et un environnement de travail.*
- *Comprendre le fonctionnement des différents médias*

Socle commun et programmes

En français

Grammaire:

- Analyser le groupe nominal
- Aborder la notion d'expansion du nom : adjectif et/ou groupe nominal prépositionnel
- Aborder la notion de complément du nom
- Différencier épithète et attribut du sujet
- Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal

Production d'écrit:

- Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris
- Prendre conscience des composantes de la cohérence textuelle Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant et/ou ses pairs
- Écrire au quotidien des textes personnels (nuancer un avis, imaginer une suite de texte enrichie d'un court passage de dialogue et/ou de description, formuler les étapes d'une expérience vécue en sciences, etc.)

Langage oral:

- Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances
- Utiliser l'oral comme outil réflexif
- Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché
- Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue
- Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction et adapter son discours en fonction de la situation de communication