**Séance 1 : atelier philosophique « être intelligent » (Facultative)**

D’après Michèle Sillam – professeur de mathématiques et Formatrice aux Ateliers de Philosophie AGSAS https://sillamichele.typepad.com/

***Collectif :*** élèves en cercle assis par terre

***Matériel :***

- un bâton de paroles (ou un micro Enregistreur pour une trace orale – puis écrite – de leurs conceptions)

- un chronomètre

- une feuille et un crayon (notes de l’enseignant)

- éventuellement un micro-enregistreur (pour enregistrer les voix des élèves et qui peut faire office de « bâton de paroles »)

***Déroulement :***

1. « Qu’est-ce que la philosophie pour vous ? » le PE pose cette question et laisse les élèves s’exprimer pendant 5 minutes. Il reformule ou corrige certains propos si nécessaire.

Référence : <https://fr.vikidia.org/wiki/Philosophie> ou document annexe Philosophie-Definition.docx

1. L’enseignant rappelle le fonctionnement de la séance philo avec ses trois parties ainsi que les règles à respecter lors de l’atelier.

Règles de fonctionnement du débat philo :

* Le bâton de parole se passe d’élève en élève en tournant dans le même sens
* Si un élève ne veut pas parler lorsque son tour arrive (lorsqu’il possède le bâton de parole), il passe son tour.
* Une redite/répétition est possible (on a le droit d’avoir les mêmes idées qu’un camarade).
* On laisse parler son camarade, on ne se moque pas, on ne monopolise pas la parole.
* On se tient assis, ni on se déplace, ni on s’allonge.

1. L’enseignent démarre un chronomètre ou minuteur pour 10 minutes. Les élèves, à tour de rôle et sur plusieurs tours de cercle, s’expriment sur le sujet. L’enseignant n’intervient pas sur les avis et idées des élèves, il gère juste la discipline si besoin (élève mal assis ou qui se moque/gêne …). Il note par écrit ce que pensent les élèves. Il vérifie son chronomètre et stoppe les prises de paroles le temps écoulé.
2. L’enseignant reprend le bâton de paroles et relit ce qu’il a noté sur son carnet.
3. Il pose la question « Qu’avez-vous pensé de cette séance ? » et laisse les élèves s’exprimer (ceux qui lèvent la main et ont un avis à émettre).

Plus tard, l’enseignant renseigne une application de nuage de mots pour « résumer et laisser une trace » de la séance, afficher ce nuage de mots sur un mur de la classe.

**Séance supplémentaire :**

Débattre sur leurs propos, sur ce qu’est l’intelligence - apporter des informations supplémentaires. Analogie avec les robots (« qu’est-ce qu’un robot ? »)

Questionnaire élève sur les Intelligences multiples selon Howard Garner avec restitution des résultats pour chacun d’eux et découverte/analyse de leur profil d’IM.