

# Document d'organisation

## Natation scolaire



**2025 - 2026**

## 1. Visite des lieux

Une réunion de coordination est prévue pour les enseignants qui n'ont jamais proposé de cycle de natation à Vitam Parc.

Contenu de la réunion : visite des lieux pour bien comprendre l'organisation, la sécurité et répondre à vos questions. Avoir lu le projet pédagogique en amont de préférence.

Lieu : Vitam Parc, au niveau des caisses pour l'espace aquatique.

Dates : Indiquées par mail

Visite virtuelle avec ce [lien](#) ou QR : attention, la vidéo montre les casiers présents dans les vestiaires collectifs. Depuis la crise sanitaire, ils ne sont plus utilisés.



## 2. Volet administratif

### a) La note de service de 2022 :

Cette [note de service](#) définit :

- les paliers pour développer l'aisance aquatique,
- le Pass'nautique : test si activité nautique prévue (cycle voile par exemple),
- l'ASNS : attestation de savoir nager en sécurité vidéo [ICI](#)

### b) Ressources :

Les documents nécessaires à la mise en œuvre pédagogique des séances de natation (démarche d'apprentissage, cahier du nageur, outils, suivi des élèves, fiche sanitaire...) sont disponibles sur le site de la circonscription :

<https://portail-ressources-education-dsden74.web.ac-grenoble.fr/circonscription-saint-julien>

**Recommandation** : vidéoprojeter les photos et schémas des bassins que vous trouverez dans ce document afin de travailler en amont les séances. Ceci permet d'anticiper la séance à venir, travailler sur le projet de l'enfant, travailler sur la schématisation. Ces schémas peuvent également être imprimés et affichés en classe, à hauteur d'enfant.

### c) Suivi des élèves :

Il est important que les fiches de suivi (fiches paliers) soient complétées puis centralisées à l'école. Vous pourrez faire passer en fin de cycle le Pass'nautique si besoin ou l'ASNS si le niveau des élèves le permet.

### d) Fiche sanitaire :

En amont des séances, il est important de renvoyer la fiche sanitaire complétée et signée (en fin de ce document + sur le site) aux chefs de bassins : [vverheyde@ucpa.asso.fr](mailto:vverheyde@ucpa.asso.fr) et [dlaisne@ucpa.asso.fr](mailto:dlaisne@ucpa.asso.fr).

### e) Communication :

La communication avec les deux chefs de bassin peut s'effectuer en début ou en fin de séance si vous avez besoin d'échanger sur un point. L'un d'eux se trouve souvent après le pédiluve et vous accueille.

Pour tout contact par mail, veuillez spécifier votre nom, niveau de classe, votre commune, votre période et le créneau horaire.

### f) En cas d'annulation :

- Prévenir Vitam Parc : adresses mails ci-dessus
- Prévenir le transport : [voyagesgal@voyagesgal.com](mailto:voyagesgal@voyagesgal.com) et 06 27 80 16 55
- Mettre en copie la CPC EPS

### 3. Bonnets et tenue

#### a) Les élèves :

Les élèves ont un bonnet de bain de la couleur indiquée sur le planning (vous le trouverez à la fin de ce document).

Exemple de planning :



Le prénom de l'enfant doit être noté sur le bonnet.

Pour aider un élève à mettre son bonnet de bain : vidéo ci-dessous, à partir de 15 secondes (gain de temps dans les vestiaires)

<https://www.youtube.com/watch?v=Zc9d3bFfTRw>

#### b) Les adultes

- Les enseignants portent un maillot de bain avec t-shirt par-dessus si envie.
- Les intervenants bénévoles agréés portent un maillot de bain et un bonnet de bain blanc.
- Les parents accompagnant uniquement pour l'aide aux vestiaires n'ont pas besoin de tenue de bain. Ils s'installent au Vitam Café. Un des parents accompagnateurs sans agrément pourra s'installer au niveau de l'arrivée du toboggan Eldorado afin d'être plus proche des classes si un enfant avait besoin de passer aux toilettes. Ce parent sera dans ce cas en tenue de bain.

### 4. Organisation à Vitam Parc

#### a) Organisation pour le matin

	CLASSES JAUNE	CLASSES BLEU	CLASSES ROUGE	CLASSES VERT
<b>9h – 9h40</b>				
<b>Vestiaires</b>	3 vestiaires collectifs	3 vestiaires collectifs	Vestiaires individuels	Vestiaires individuels
<b>Circuit de déplacement</b>	Suivre le circuit femmes	Suivre le circuit hommes	Suivre le circuit femmes	Suivre le circuit hommes
<b>9h45 – 10h25</b>				
<b>Vestiaires</b>	3 vestiaires collectifs	3 vestiaires collectifs	Vestiaires individuels	Vestiaires individuels
<b>Circuit de déplacement</b>	Circuit hommes	Circuit femmes	Circuit hommes	Circuit femmes
<b>10h30 – 11h10</b>				
<b>Vestiaires</b>	3 vestiaires collectifs	3 vestiaires collectifs	Vestiaires individuels	Vestiaires individuels
<b>Circuit de déplacement</b>	Circuit femmes	Circuit hommes	Circuit femmes	Circuit hommes

## ○ Organisation pour les bonnets jaunes et bleus

Les classes en jaune ainsi que celles en bleu dans le planning ont chacune deux vestiaires collectifs (un pour les filles, un pour les garçons). Il sera nécessaire qu'un adulte au minimum soit présent dans chaque vestiaire pour assurer la sécurité. Il existe deux vestiaires individuels entre deux vestiaires collectifs. Ils peuvent être utilisés.

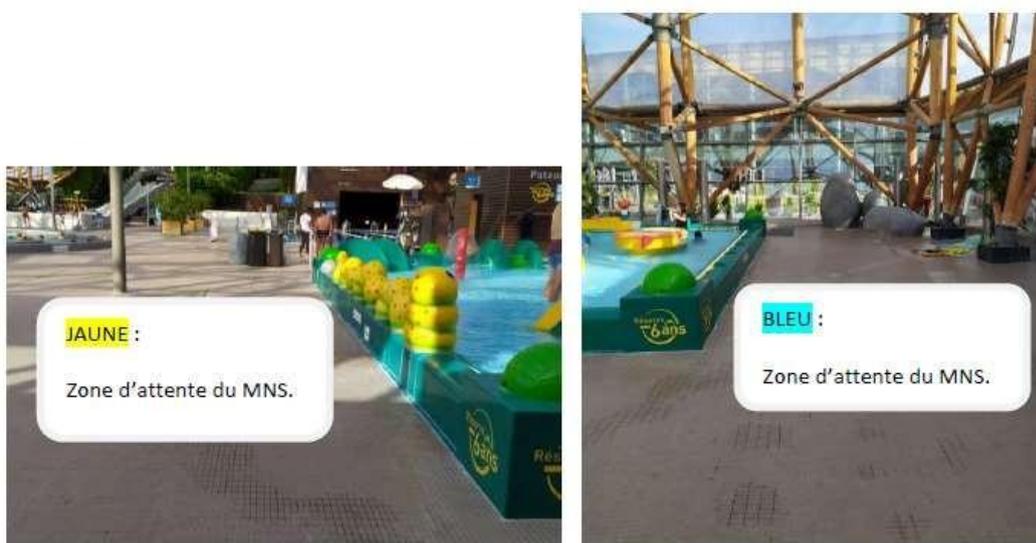
Chaque enfant range ses affaires dans son sac. Prévoir un grand sac. Rien ne reste dans le vestiaire. Ce sac est ensuite déposé dans un casier de l'allée avec la serviette. Ce casier ne doit pas être fermé. Pour savoir dans quelle rangée déposer les sacs, observer l'affichage de couleur au-dessus des casiers.

Exemple pour le créneau jaune :



Les élèves ont déjà leur bonnet sur la tête pour éviter de mouiller leurs cheveux sous la douche.

Lieux d'attente du MNS, après le pédiluve :



## o Organisation pour les bonnets rouges et verts

Les classes en rouge et en vert dans le planning utilisent les vestiaires individuels.



Chaque enfant range ses affaires dans son sac. Rien ne reste dans les vestiaires.

Ce sac est déposé dans un des casiers de l'allée avec la serviette. Ce casier ne doit pas être fermé. Pour savoir dans quelle rangée déposer les sacs, observez les lettres de couleur au-dessus des casiers.

Exemple pour le créneau rouge :



Les élèves attendent le MNS après le pédiluve. Un affichage est prévu à cet effet pour espacer le groupe rouge du groupe vert.

## b) Organisation pour les créneaux de l'après-midi

Les créneaux horaires du lundi et du vendredi après-midi sont les suivants : 14h15/14h55. L'organisation est la même que celle du matin. Voici quelques informations complémentaires :

Les bonnets : la couleur n'aura pas d'importance. Néanmoins, une seule couleur de bonnet par classe sera demandée. Les noms des élèves seront notés dessus.

Les vestiaires :

- Pour les CM2 : les vestiaires utilisés sont les vestiaires individuels verts. Les affaires sont ensuite déposées dans le vestiaire **collectif** rouge. Le parcours femmes est emprunté.
- Pour les GS, CP, CE1 : le vestiaire jaune est utilisé. Les affaires peuvent y rester.

Les douches : vous êtes accompagnés par le MNS afin qu'aucun client ne soit présent durant votre passage aux douches. Ceci avant et après la séance de natation.

Le bassin : vous avez accès uniquement au bassin d'aquagym. Les portes seront être fermées si vous le souhaitez (le centre nautique étant ouvert au public les après-midis).

Vous pourrez contacter les responsables ou les maitres-nageurs afin d'expliquer les aménagements que vous souhaitez.

### c) Organisation pour l'apprentissage massé des CM2

La période compte 4 semaines.

Un enseignant propose un cycle de natation scolaire à ses élèves tous les jours de la semaine pendant deux semaines (lundi et vendredi l'après-midi ; mardi et jeudi le matin). Il en sera de même pour le second enseignant les deux semaines suivantes.

### d) Répartition des élèves

L'enseignant est le responsable pédagogique. Il peut répartir ses élèves de différentes manières :

- Un groupe classe avec l'enseignant et un MNS.
- Une classe scindée en 2 : un groupe avec l'enseignant et un groupe avec un MNS.

Le choix du groupe attribué au MNS est laissé à l'appréciation de l'enseignant et un roulement peut être mis en place afin de favoriser certains apprentissages et le temps effectif dans l'eau.

- Groupe homogène
- Groupe hétérogène : stimulation, entraide etc. sont favorisés.

La répartition des rôles est à définir lors de la première séance et peut être réadaptée, au besoin, en cours de cycle.

## 5. Les zones et les bassins

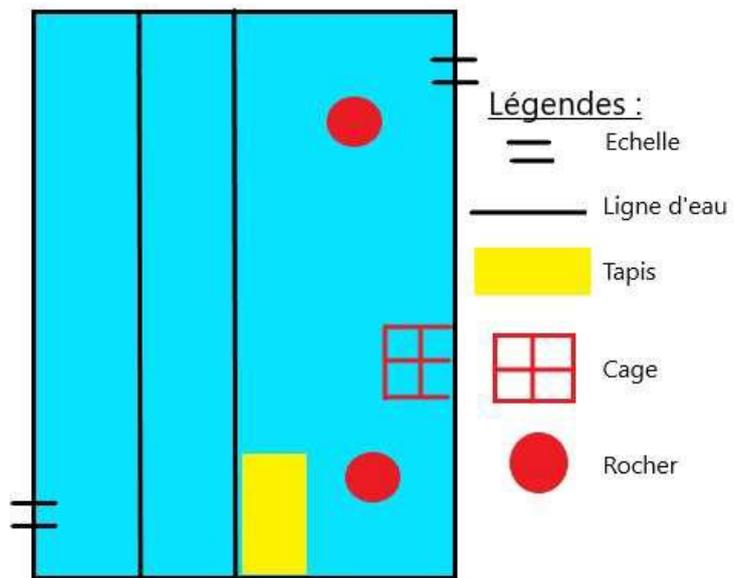
Les bassins présentent des parcours afin d'optimiser le temps d'action des élèves. Vous trouverez dans les pages suivantes des **suggestions** de parcours. En fonction de votre projet pédagogique, n'hésitez pas à indiquer au MNS en amont de la séance ou en début de séance si vous souhaitez que du matériel soit retiré.

En effet les parcours ne sont pas les seules possibilités de travail. Vous pouvez également proposer des ateliers : immersions, réalisation d'étoiles de mer etc., proposer des activités en fonction des recommandations « Ressources pour enseigner » indiquées sur le site de la circonscription, d'[album](#), de [jeux](#).

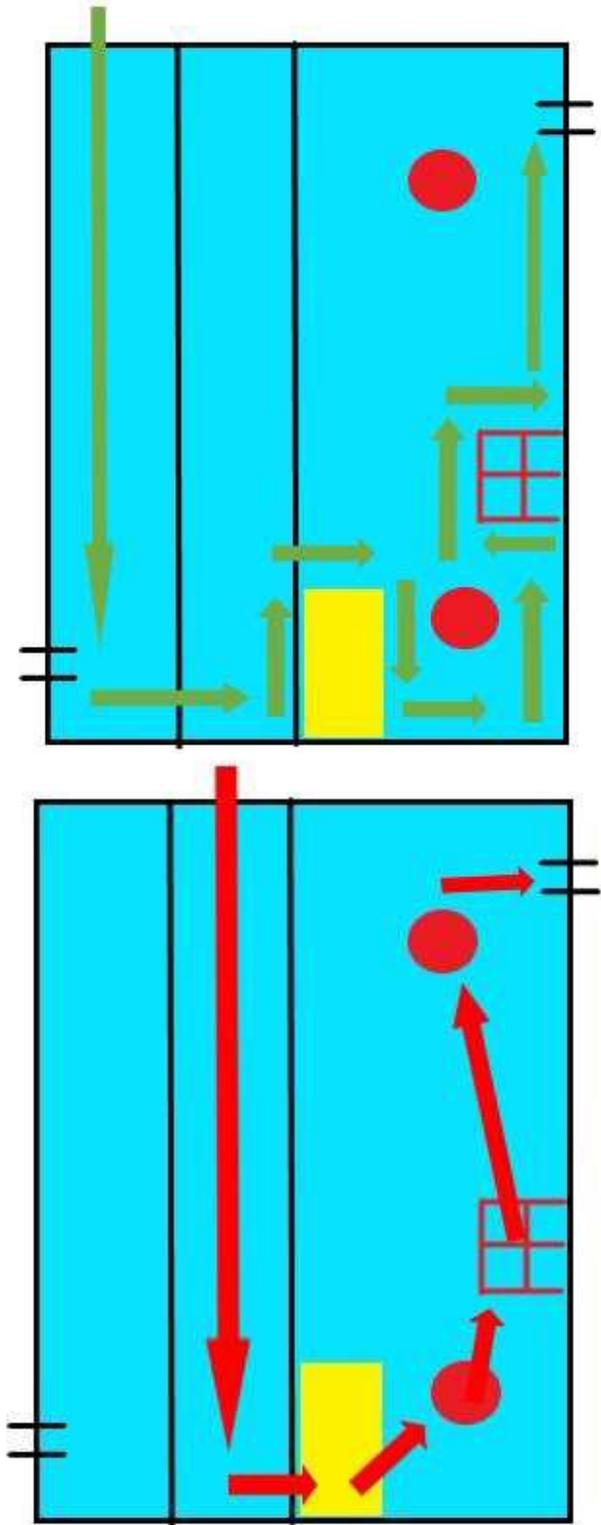
Les élèves changent de zone à chaque séance.

Séances	Zones créneau jaune	Zones créneau bleu	Zones créneau rouge	Zones créneau vert
Séance 1	Aquagym	1	2 + ligne d'eau	3 + ligne d'eau
Séance 2	1	Aquagym	3 + ligne d'eau	2 + ligne d'eau
Séance 3	Aquagym	1	2 + ligne d'eau	3 + ligne d'eau
Séance 4	1	Aquagym	3 + ligne d'eau	2 + ligne d'eau
Séance 5	Aquagym	1	2 + ligne d'eau	3 + ligne d'eau
Séance 6	1	Aquagym	3 + ligne d'eau	2 + ligne d'eau
Séance 7	Aquagym	1	2 + ligne d'eau	3 + ligne d'eau
Séance 8	1	Aquagym	3 + ligne d'eau	2 + ligne d'eau

a) Bassin Aquagym



Suggestions de parcours :

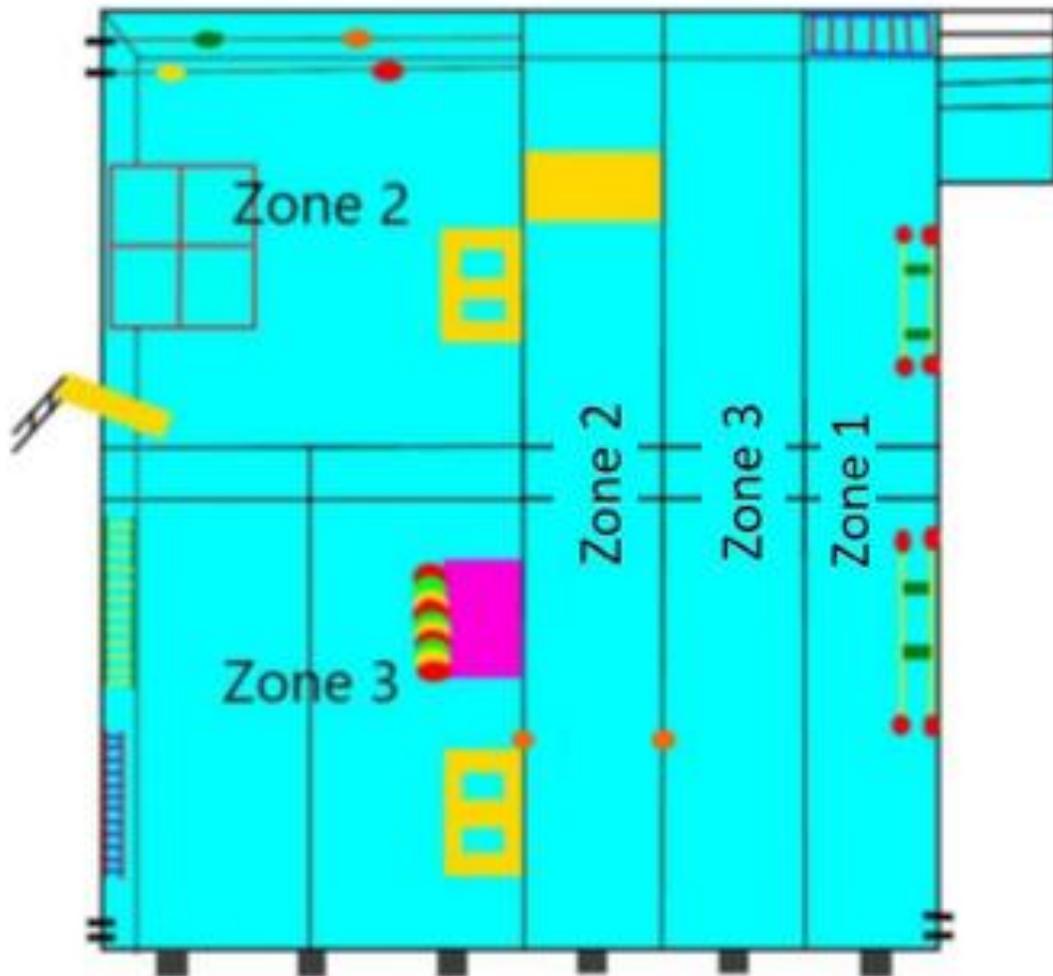


Parcours facile - Entrée dans l'eau par le bord, déplacement le long du bord à l'aide d'une ou deux mains pour faire le tour du bassin, immersion par les lignes d'eau, contourner le tapis en faisant des bulles dans l'eau, contourner la cage tout en essayant de cacher la tête dans l'eau, puis rejoindre le bord et sortir par l'échelle.

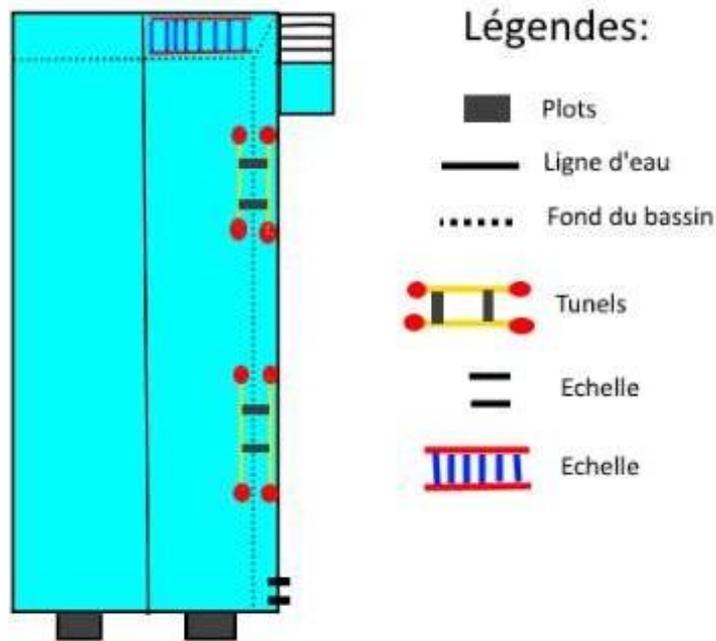
Parcours intermédiaire - Entrée dans l'eau par le bord (saut ou assis), déplacement ventral avec l'aide du bord ou non, déplacement avec une immersion sous la ligne d'eau, retour au bord pour un travail de souffle dans l'eau (faire des bulles), atteindre le rocher et éventuellement faire une étoile de mer ventrale, passage par la cage à écureuil pour récupérer un objet puis finir le parcours en déplacement ventral et sortir par l'échelle.

Parcours difficile - Entrée dans l'eau par le bord en saut bouteille, déplacement ventral et/ou dorsal, immersion sous la ligne d'eau et le tapis. Rejoindre le premier rocher pour une étoile de mer ventrale, passage par la cage à écureuil pour récupérer un objet, rejoindre le second rocher, effectuer une étoile de mer dorsale, sortir par le bord.

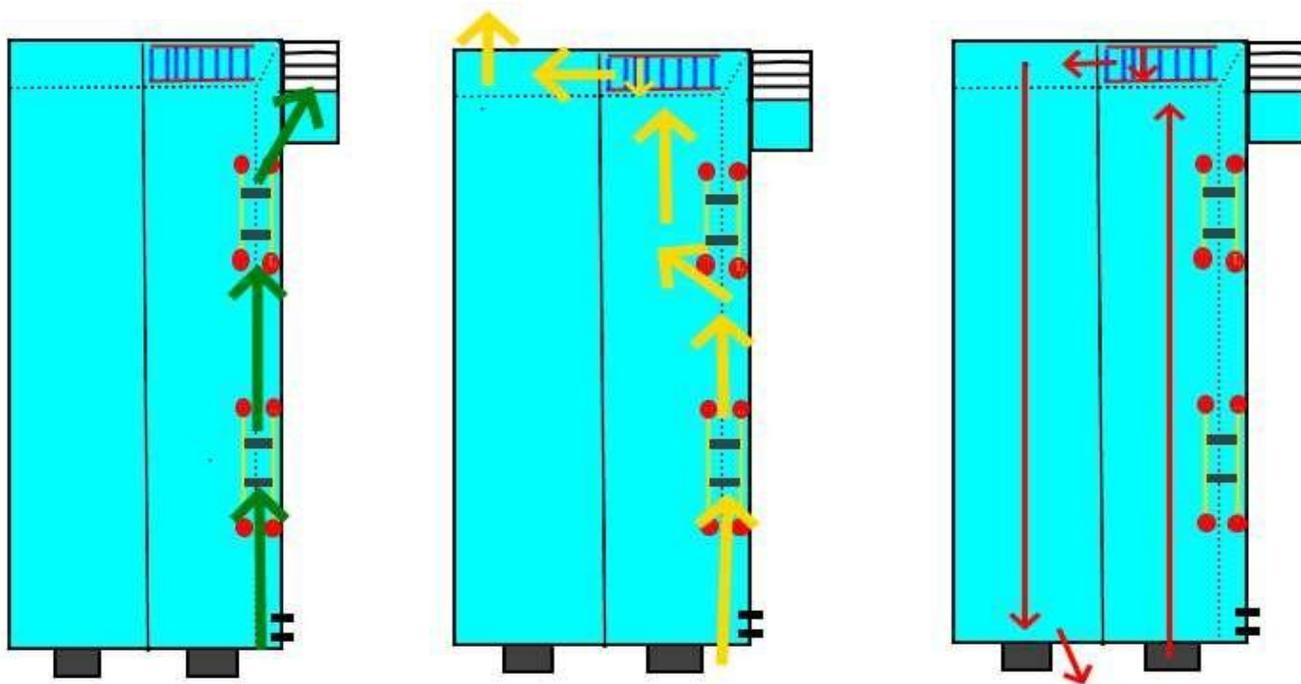
b) Bassin 25m



○ Zone 1 : zone aménagée



Suggestion de parcours

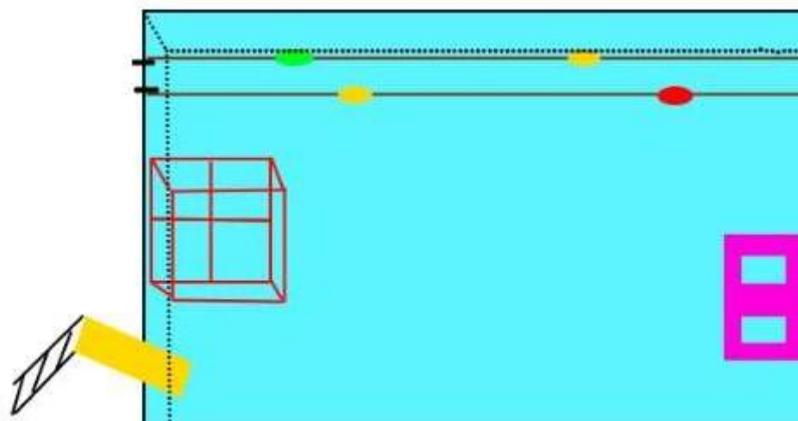


Parcours facile - Entrée dans l'eau par le bord assis. Déplacement le long du bord à l'aide d'une ou des 2 mains déplacement jusqu'aux tunnels. Immersion en faisant des bulles avec la bouche. Sortir par l'escalier.

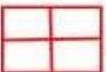
Parcours intermédiaire - Entrée dans l'eau par un saut, déplacement en fusée ventrale, immersion sous le premier tunnel, contourner le second tunnel en fusée ventrale, chercher un objet grâce à l'échelle verticale, passer sous la ligne, sortir par le bord. Retour possible par la 2ème ligne avec ou sans matériel.

Parcours difficile - Plonger depuis le plot. Après être remonté faire une étoile de mer ventrale pendant 5 secondes, enchaîner avec un déplacement ventral jusqu'à l'échelle pour une immersion et recherche d'objet, retour par la deuxième ligne en déplacement dorsal en tournant les bras. Sortir par le bord.

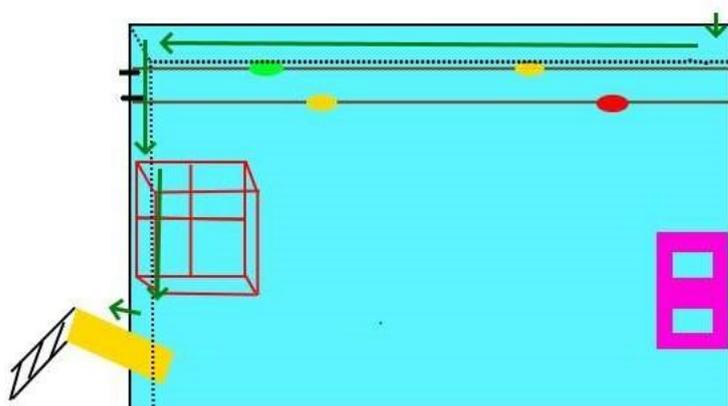
○ Zone 2 : zone aménagée plus une ligne d'eau libre



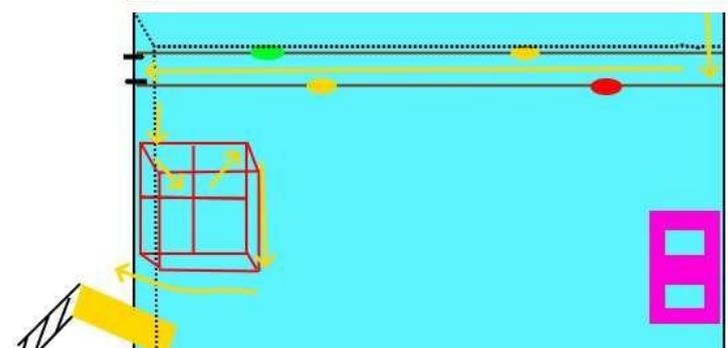
Légendes:

- |   |          |   |                |  |              |
|---|----------|---|----------------|--|--------------|
|  | Toboggan |  | Ligne d'eau    |  | Echelle      |
|  | Cage     |  | Fond du bassin |  | Tapis à trou |
|   |          |  | Pont de singe  |  |              |

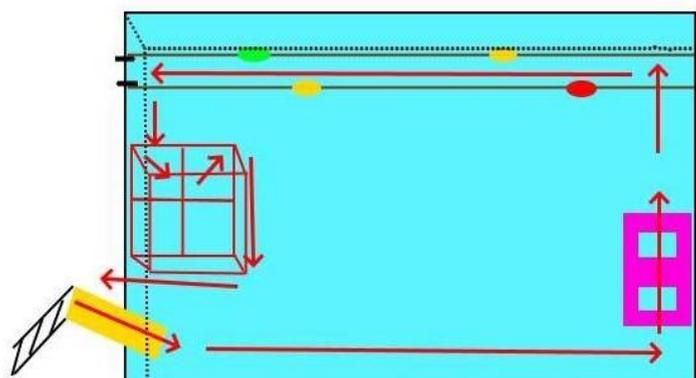
Suggestions de parcours



Parcours facile - Entrée dans l'eau par le bord, déplacement au bord à l'aide d'une ou deux mains, effectuer une étoile de mer en gardant les mains sur le bord, passer sous les cordes en faisant des bulles, traverser la cage puis sortir par le bord.

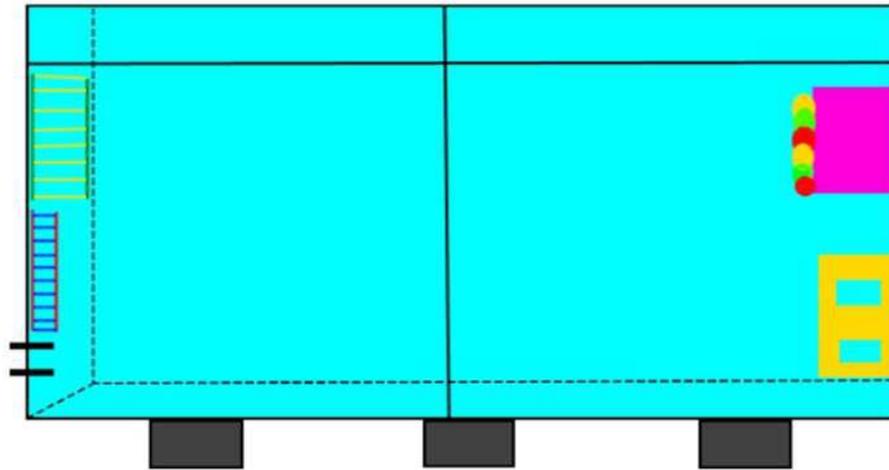


Parcours intermédiaire – Sauter depuis le bord vers le pont de singe, déplacement ventral puis immersion/recherche d'objet dans la cage, étoile de mer ventrale avant de sortir par le bord.



Parcours difficile – Entrée par le toboggan, déplacement libre jusqu'au tapis à trous, immersion sans toucher le tapis, effectuer un nouveau déplacement libre entre les cordes et aller vers la cage pour récupérer un objet en profondeur, sortir de la cage et faire une sustentation verticale 5 secondes, puis sortir par le bord.

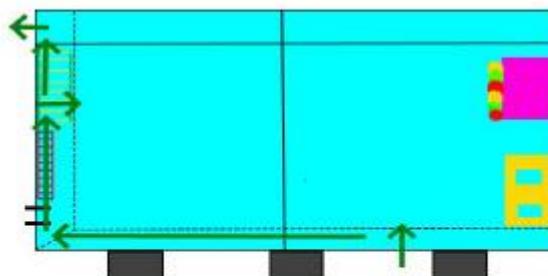
○ Zone 3 : zone aménagée plus une ligne d'eau libre



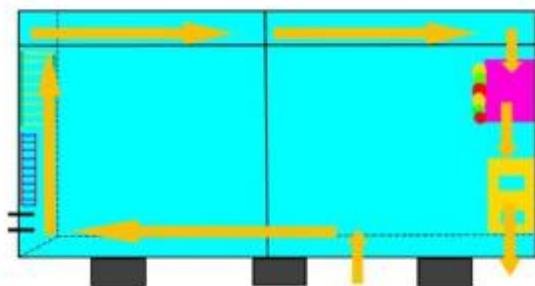
Légendes :

.....	Fond du bassin	■	Plots		Echelle		Echelle
—	Ligne d'eau		Tapis à trous		Tapis avec rouleau		

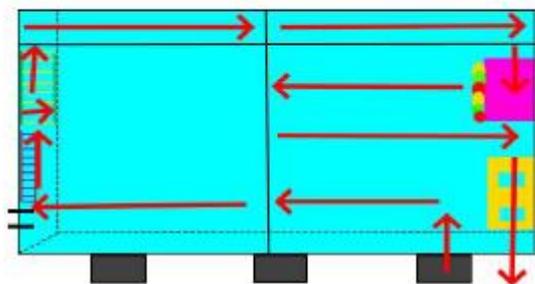
Suggestions de parcours



Parcours facile - Entrée dans l'eau par le bord, déplacement le long du bord à l'aide d'une ou de deux mains pour faire le tour du bassin. A la première échelle, cacher sa tête dans l'eau pour faire des bulles puis à la deuxième échelle essayer de cacher le plus possible son corps sous l'eau. Sortir par le bord.



Parcours intermédiaire – Entrée dans l'eau par un saut du bord ou du plongoir. Rejoindre les échelles pour effectuer une recherche d'objet. Dans la ligne d'eau effectuer un déplacement ventral puis dorsal. Monter sur le tapis rouleau et effectuer une chute arrière. Passer sous le tapis à trous en un minimum de remontée possible puis effectuer une sustentation verticale de 5 secondes avant de sortir par le bord.



Parcours difficile – Plonger depuis le plot, déplacement ventral, immersion sous la ligne puis déplacement dorsal. Par les échelles descendre au fond de l'eau et se laisser remonter passivement. Rejoindre la ligne d'eau pour effectuer à nouveau un déplacement ventral, une immersion sous la ligne puis un déplacement dorsal. Monter sur le tapis rouleau pour une entrée dans l'eau en chute arrière, effectuer un déplacement libre pour rejoindre le tapis à trous puis sortir par le bord.

## 6. Suivi des élèves

En début de cycle, fournir au MNS une fiche de suivi (modèle en fin de document, relatif aux paliers détaillés dans la note de service, et sur le site de la circonscription – natation – ressources pédagogiques). Elle est remplie par le maître-nageur tout au long du cycle. Le chiffre « 1 » indique que la compétence est validée en séance 1, le chiffre 8, que la compétence est validée en séance 8. Les trois paliers peuvent éventuellement être validés en un seul cycle.

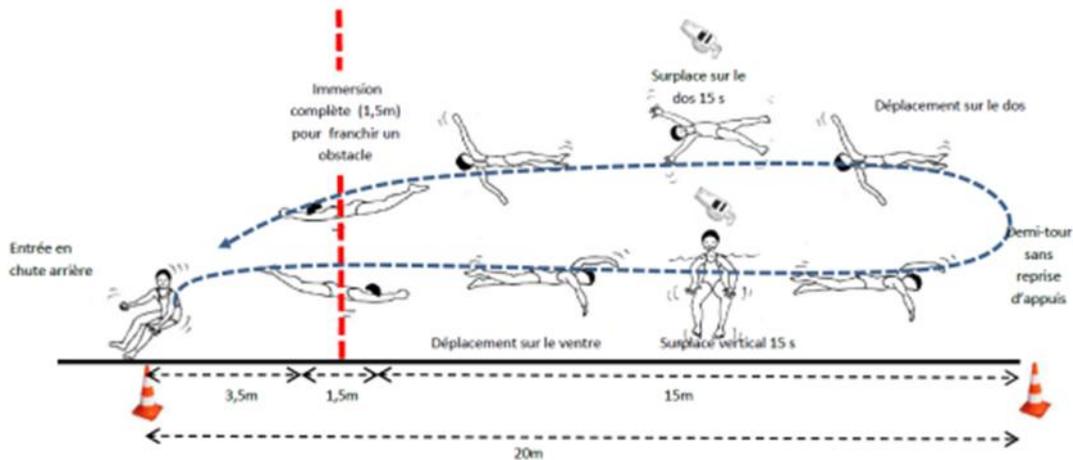
L'enseignant suit également ses élèves, grâce au même document.

**Veiller à garder les documents de suivi des élèves d'une année sur l'autre en les donnant au directeur ou directrice de l'école.**

### L'ASNS :

L'Attestation du Savoir nager en Sécurité, ASNS, est détaillée dans la note de service. Elle peut être validée après la validation des différents paliers, en cycle 3. Toutes les informations sont indiquées sur le site de la circonscription : Informations pour enseignants – EPS – natation – Ressources pour enseigner.

Voici le test sous forme de schéma :



### La natation scolaire

Conformément à la réglementation en vigueur les principes suivants sont appliqués :

#### Organisation de la surveillance

Les postes de surveillance sont fixes sur chaises hautes.

La séance de natation scolaire ne pourra commencer qu'en présence du personnel de surveillance et de pédagogie.

Les classes attendront devant le chevalet correspondant à la couleur de leurs bonnets de bain, que le personnel en pédagogie vienne les chercher.

La fin de la séance est signalée par un coup de sifflet du personnel de surveillance, à cet effet la séance doit prendre fin et les classes rejoignent leurs vestiaires.

#### Effectif de l'encadrement

Responsable de l'Espace Aquatique : 1 MNS

Personnel en surveillance : 1 MNS par bassin

Personnel en pédagogie : 1 MNS par classe

Personnel Education Nationale : 1 professeur des écoles par classe

#### Conduite à tenir en cas d'accident :

- Personnel en surveillance : Le témoin de l'accident donne l'alerte (sifflet, radio). Le plus proche intervient et assure les premiers secours.
- Les autres personnels en surveillance viennent en renfort sur l'intervention en apportant le matériel de réanimation, préviennent les secours extérieurs.
- Le coordinateur et le personnel en pédagogie: Stoppent les séances, et évacuent les bassins.
- Personnel Education Nationale et personnel agréé :
- Evacuent les bassins et prennent en charge les enfants en direction des vestiaires.
- Autres personnels : Se mettent à la disposition des surveillants aquatiques pour aider et faciliter le bon déroulement de l'intervention.
- Le personnel du PC sécurité (Chargé de canaliser la foule, évitant un sur-accident éventuel et tout débordement). Se met à la disposition des surveillants aquatiques et veille au bon accès des secours extérieurs.



## Le suivi des élèves

Paliers	<b>Observation :</b> Repères clés pour le professeur ou l'intervenant	Elève 1										
<b>Palier 1</b>	1) Entrer seul dans l'eau											
	2) Sortir seul de l'eau											
	3) Se déplacer avec les épaules immergées											
	4) Immerger complètement la tête pendant plusieurs secondes											
<b>Palier 2</b>	5) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur taille avec le bras levé)											
	Enchaînement 6) Puis se laisser remonter passivement											
	A partir d'un saut : 7) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur minimum taille avec le bras levé)											
	Enchaînement 8) Puis se laisser remonter passivement											
<b>Palier 3</b>	9) Basculer dans l'eau depuis le bord et entrer dans l'eau par le haut du dos											
	Enchaînement 10) Puis pivoter dans l'eau pour se retrouver dos au mur											
	11) S'allonger sur le ventre, bras dans le prolongement du corps tête sous les bras, quelques secondes											
	12) S'allonger sur le dos, bras dans le prolongement du corps, le temps de plusieurs échanges ventilatoires											
	13) Entrer dans l'eau par la tête en premier et glisser plusieurs mètres sans nager											
	14) Parcourir 10 mètres sans prise d'appui solide											